

СОГЛАСОВАНО
с общим собранием
Протокол № 1
от « 03 » 09 2018 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в ФГБОУ «Школа – детский сад №1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

п.13 ч. 3, ч. 7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.2. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в ФГБОУ «Школа – детский сад №1» (далее – ОО) и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.4. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- * качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- * качество образовательного процесса;
- * качество образовательных результатов.

1.5. Пользователи результатов внутренней системы оценки качества образования:

- Администрация и педагогические работники ФГБОУ «Школа – детский сад №1»;
- Обучающиеся и их родители (законные представители);
- Общество.

1.6. Результаты оценки качества образования являются основанием для выплат стимулирующего характера руководителям и работникам школы

2. Цели и задачи

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в ОО, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и запросам потребителей образовательных услуг.

2.2. Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- * выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в ОО;
- * систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в ОО и получение оперативной информации о нем;
- * координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- * повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- * выявление факторов, влияющих на качество образования;
- * определение стратегических направлений развития образовательного процесса в ОО.

2.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- * образовательная статистика;
- * промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- * мониторинговые исследования;
- * социологические опросы;
- * отчеты работников ОО;
- * посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- * данные электронного журнала.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

3.2. Администрация ОО организует оценку качества образования в ОО и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

3.3. Приказом директора ОО назначаются ответственные:

- * за сбор и обработку первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник;
- * анализ и систематизация данных – заместители директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник;
- * формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместители директора по УВР.

3.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

3.4.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- * материально-техническое обеспечение;
- * информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- * санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- * медицинское сопровождение и организация питания;
- * психологический климат в ОО;
- * кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- * общественно-государственное управление (управляющий совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты классов.) и стимулирование качества образования;
- * документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.4.2. Качество образовательных результатов:

- * предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- * метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- * личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- * здоровье учащихся (динамика);
- * достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- * удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- * основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- * дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- * реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- * качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- * качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- * удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

3.5. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- * технологичность;
- * объективность;
- * оперативность;
- * достаточность;
- * системность;
- * открытость;
- * доступность.

3.6. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- * экспертиза – изучение состояния;
- * измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

3.7. Для наглядности и удобства работы первичные данные системы оценки качества образования преобразуются с помощью измерительных шкал:

- * шкала наименований (качественная) – фиксирует наличие или отсутствие объекта, свойства объекта (есть или нет; соблюдается или не соблюдается; готов или не готов);
- * шкала порядка (качественная) – фиксирует степень выраженности свойства объекта (высокий – средний – низкий);
- * шкала расстояний (количественная) – позволяет фиксировать среднее арифметическое, наиболее встречаемый признак;
- * шкала отношений (количественная) – отражает численность объектов, включает все возможные средние величины.

3.8. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

3.9. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.10. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- * обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях управляющего совета ОО, совещаниях административных, при директоре, родительских собраниях;
- * используются для составления анализа и плана работы ОО на новый учебный год;
- * для формирования публичного доклада ОО перед заказчиками образовательных услуг;
- * для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года;
- * публикуются на официальном сайте ОО в сети «Интернет» не позднее 1 сентября текущего года.