Утверждаю
заведующий ФГБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 1»
_____Е.Г. Никитаева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 1» УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Самообследование деятельности за 2015-2016 учебный год

Самообследование деятельности Федерального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 1» Управления делами Президента Российской Федерации (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2015-2016 учебный год.

I.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.Общие сведения о ДОУ

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.
Вид учреждения: детский сад.
Статус: центр развития ребенка
Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №1» Управления делами Президента Российской Федерации располагается в микрорайоне «Черемушки» Юго-Западного административного округа г. Москвы и размещается в двух корпусах 1982 года постройки. Учреждение начало работать с 01 ноября 1982 года.

Юридический и фактический адрес: 117420, г.Москва, ул.Профсоюзная, д.45, корп.2

Телефон: (495) 331-32-00; факс: (495) 331-32-10

Сайт в Интернете: www.detsad-1.ru

Адрес электронной почты: crr-ds1@rambler.ru

Лицензия на образовательную деятельность - серия 77 № 002642 от 11 ноября 2011 г. Регистрационный № 029594 Серия 77 №002642 выдана Департаментом города Москвы

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия № ФС-77-01-007103 от 30.10.2013 года выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения

Свидетельство о государственной аккредитации – ГА 026343, регистрационный № 009400 от 14 апреля 2009 г.

Учредитель – Управления делами Президента Российской Федерации.

ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1» – два отдельно стоящих двухэтажных здания на огороженной территории площадью 2 га.

Режим работы: пятидневный 12-ти часовой – 7.30 – 19.30.

Фактическая численность воспитанников за последние годы составляет:

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Госзаказ	160	160	160	160
Договорные	160	185	185	210
Всего	320	345	345	370

В 2015-2016 году в ДОУ функционировало 17 групп на 370 мест:

-группы младших (от 2 до 3 лет)
- 4 группы II-х младших (от 3 до 4 лет)
-3 средних группы (от 4 до 5 лет)
-3 старших группы (от 5 до 6 лет)
-5 подготовительных к школе групп (от 6 до 7 лет)
Госзаказ - 160
Договорные - 210
Всего 370
Итого – воспитанников 370

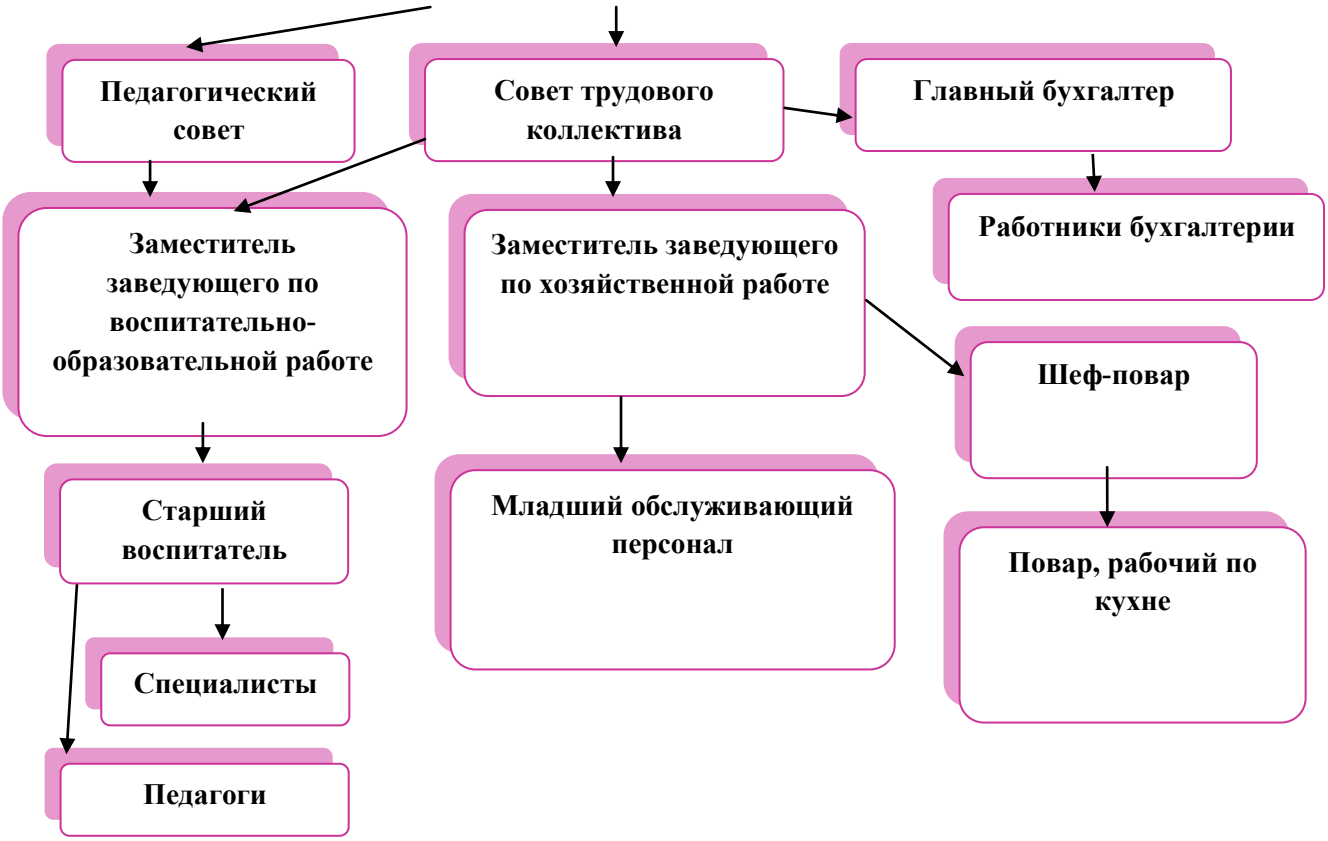
Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
Государственное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление делами Президента Российской Федерации

Заведующий ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1» УдПРФ
Никитаева Е.Г.



В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом .Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующая.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ, Советом родителей.

На общем собрании ДОУ обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Совета ДОУ принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3.Общие сведения обобразовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания *является игра и виды детской деятельности* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования.*

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2015-2016 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ (установление стимулирующих надбавок и доплат, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками должностные инструкции и др.)

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации,

государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования ФБГДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 1».

4. Организация образовательного процесса

ДОУ реализует ОП ДО, прошедшую экспертизу в 2015 году.
Методическое обеспечение ООП ДОСовременный этап развития системы образования России характеризует интенсивные изменения, которые, прежде всего, отражаются в нормативно-правовом поле.

При организации воспитательно-образовательной работы администрации и педагоги учреждения руководствуются следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
3. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020годы» от 11.10.2012г. (анализ происходящего в Российском образовании)
4. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы» от 01.06.2012г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н)
7. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011г. № 2151)
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
9. Письмо Министерства образования и науки РФ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014г № 01-52-22/05-382 «О недопустимости федерального государственного контроля качества образования в отношении образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Цель ДОУ

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Основные задачи воспитания и обучения детей в ДОУ

- Создание условий к введению ФГОС ДО в соответствии с планом мероприятий ДОУ с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в свете ФГОС ДО посредствам внедрения современных технологий обучения дошкольников
- Воспитание патриотических чувств и развитие социально-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в современном обществе.

Программное обеспечение образовательного процесса

ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1» Управления делами Президента Российской Федерации реализует ***основную образовательную программу дошкольного образования детского сада на 2014-2019 г.г. (далее ООП ДО).***

Методическое обеспечение ООП ДО

Комплексные программы:

- ***«От рождения до школы»*** под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

Парциальные программы:

- Образовательная система «Школа – 2100» (дошкольная подготовка) (А.А. Леонтьев): развитие речи и подготовка к обучению грамоте, математика, риторика, окружающий мир.
- Е.И. Негневицкая, И.А. Шишова, М.Я. Вербовская «Английский для малышей», Л.В. Компанийцева «HereIam»; GailEllis? PennyHancock «Pebbles 1», методическое пособие для преподавателя английского языка, Longman, 2005 г.; «Pebbles», AddisonWesleyLongmanLimited, 2004.
- «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева), «Гармония» (К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Т. Рубан), «Москвичок» (Л.В. Куцакова, С.И Мерзлякова), «Малыш» (В.А. Петрова) – музыкальное воспитание
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Казакова Т.Г. «Детское изобразительное творчество», Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки», Пантелеев Г.Н. «Детский дизайн», Пантелеева Л.В. «Музей и дети» - художественно-эстетическое воспитание.
- С.А. Слуцкая «Танцевальная мозаика», А.А. Мятишина «Путешествие в страну Хореография», А.И. Буренина «Ритмопластика», И.М. Каплунова и И.Л. Новоскольцева «Ладушки», Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (Детский сад – 2100) - хореография.
- Т.Каше «Обучение грамоте детей с ФФН», Ичернина «Программа для детей с ОНР», Садовникова «Преодоление дисграфии», Ефименкова «Преодоление нарушений в письменной речи», Новикова «Логопедическая азбука», авторская компьютерная программа «Грамотей» (Вальчук Н.П.) – коррекционно-логопедическая работа.
- Н.И.Бычкова «Интерактивные развивающие игры для дошкольников», ПервоЛого – интегрированная творческая среда на базе языка Лого.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от1,5 до 2 лет) - 8 – 10 минут;
- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Качество образовательной работы ДОУ

Результаты освоения воспитанниками ООП измеряются и фиксируется путем использования контрольно-измерительного инструментария по процедуре оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИПИ и отражены в аналитической справке.

Речь и мышление.

Книги и иллюстрации. В течение значительной части дня детям доступен широкий выбор книг, представленных в уголке для чтении. Во время свободной игры у детей достаточно книг, чтобы избежать конфликтов. Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи (плакаты и картины, лото в картинках и аудиозаписи рассказов и песен). Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят дл детей конкретного возраста. Книги и материалы для речевого развития меняются для поддержания интереса детей. Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (пр. книги по временам года). Педагоги читают детям книги в неформальной обстановке (во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другой деятельности).

Стимулирование общения между детьми. Стимулирование общения осуществляется как в течение свободной игры, так и во время групповых занятий (ребенок рассказывает о рисунке; небольшая группа обсуждает поездку в магазин). В процессе деятельности, стимулирующей общение педагоги соблюдают баланс между слушанием и говорением в соответствии с возрастом и способностями детей (оставляют детям время на обдумывание ответа; помогают выразить мысли словами детям со слабо развитыми навыками общении). Педагоги связывают устную речь детей с письменной (записывают то, что диктуют дети и оформляют тематические стенды для родителей: пр. «Кем я хочу стать» или «Как я провел лето»; помогают детям писать записки родителям). Материалы, стимулирующие общение детей, доступны в различных центрах интересов (напр. Маленькие фигурки людей и животных в строительном уголке; пальчиковые куклы и рассказы в картинках в уголке для чтения).

Использование речи для развития мыслительных навыков. Педагоги говорят о логических связях в то время, когда дети играют материалами, которые стимулируют мышление (пр. карты для расположения в определенной последовательности, игры на сходства/различия, игрушки разных размеров и формы, игры на сортировку, числовые и математические игры).педагоги стимулируют детей размышлять на протяжении всего дня, опираясь при освоении понятий на текущие событии и опыт (пр. дети осваивают логические последовательности, рассказывая о произошедших за день событиях или вспоминая последовательность приготовления того или иного блюда). Детей стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем (пр. почему они рассортировали объекты по разным группам; в чем заключаются сходства или различия двух картинок). Понятия вводятся с учетом интересов детей или их потребностей в решении определенных задач (пр. рассказ детям о равновесии при строительстве высокого здания из кубиков; помочь детям выяснить сколько ложек необходимо для того, чтобы накрыть на стол).

Повседневное использование речи.Во время свободной игры и плановых мероприятий педагоги часто разговаривают с детьми. Проводят индивидуальные беседы. Детям задают вопросы, побуждая их давать все более развернутые и сложные ответы (пр. маленьких детей спрашивают «Что» или «Где?», а старших – «Почему?» или «Как7»). Педагоги добавляют информацию, развивая идеи, высказанные детьми.

Виды активности

Мелкая моторика. В течение значительной части дня детям доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики каждого вида (конструкторы с деталями небольшого размера, материалы для занятий искусством, подручные материалы, которыми можно манипулировать, пазлы и т.д.). Материалы меняются для поддержания интереса у детей. Они хорошо организованы. Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены для поощрения самостоятельности (пр. для обозначения контейнеров и стеллажей используются изображения или фигуры, для детей старшего возраста добавляются этикетки с надписями).

Используются материалы различных уровней сложности (пр. обычные пазлы и пазлы вкладыши для детей с различным уровнем развитии мелкой моторики).

Математика/счет. Доступны различные виды материалов по математике/счету, помогающие детям осваивать счет, измерять величины, сравнивать количество, узнавать геометрические фигуры и знакомиться с цифрами. Материалы хорошо организованы и в хорошем состоянии, отсортированы по видам, все части игр хранятся вместе и т.д. повседневная деятельность используется для освоения математики/чисел (пр. сервировка стола, пересчитывание ступенек при ходьбе по лестнице, использование таймера в играх, предполагающих очередность участия).

Искусство. Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение значительно части дня. Детям представлена свобода в индивидуальном самовыражении при использовании материалов для занятий искусством (пр. проекты, предполагающие действие по образцу, применяются редко; работы детей разнообразны и индивидуальны). Некоторые занятия искусством связаны с другими видами деятельности группы (пр. использование красок осенних цветов при знакомстве с временами года; поле экскурсии детям предлагается нарисовать картину). Для детей 4 лет и старше обеспечивается возможность работы над произведение в течение нескольких дней: материалы проекта сохраняются для продолжения работы в дальнейшем; поощряется выполнение проектов в несколько этапов.

Музыка/движение. Педагоги проводят как минимум одно занятие в день с применением музыки (пр. поют песни с детьми, включают тихую музыку перед сном). При занятиях с детьми используют разные виды музыки: классическая или популярная музыка, музыка, характерная для различных культур, поются песни на разных языках. Как минимум раз в неделю проводятся занятия, связанные с движениями/танцами (пр. ходьба или движение под музыку; обыгрывание песен или стихов в движениях, детям выдаются платочки и приглашают их танцевать под музыку. Детям доступны материалы для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться (пр. музыкальный уголок с инструментами, проигрыватель, реквизит для танцев). Занятия

музыкой используются для развития творческого подхода (пр. детей просят придумывать новые слова к песням, поощряется проявление индивидуальности в танце).

Природа/наука. В группах имеются материалы, связанные с природой/наукой включающие в себя следующие четыре категории: коллекции природных объектов (напр. камни, насекомые, семена растений), живые существа (напр. комнатные растения, сады, домашние животные), книги, игры или игрушки, связанные с природой/наукой (напр. игры на сортировку карточек по теме «Природа»), а также активности, связанные с природой/наукой, такие как приготовление пищи и простые эксперименты (напр. с магнитами, увеличительными стеклами, плавающими и тонущими предметами). Материалы, связанные с опытом общения с природой/наукой, хорошо организованы и находятся в хорошем состоянии (пр. коллекции хранятся в отдельных контейнерах, клетки животных чистые). Повседневные события используются в качестве основы для получения опыта общения с природой/научного опыта (пр. разговоры о погоде, наблюдение за насекомыми или птицами, обсуждение смены времен года, пускание мыльных пузырей или воздушных змеев в ветреный день, наблюдение таяния и замерзания снега). Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины, аудио и видеоматериалы.

Ролевые игры. Доступно большое количество материалов и мебель для ролевых игр, в том числе и одежда для переодевания. Материалы доступны в течение значительной части дня. Ежедневно доступен реквизит как минимум по двум разным темам (пр. ведение хозяйства и работа). Материалы меняются для обеспечения разнообразия тем ролевых игр. Реквизит обеспечивает возможность отображения разнообразия (пр. реквизит для представления различных культур). Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита. Картины, рассказы и экскурсии (в том числе виртуальные) используются для обогащения ролевых игр новым содержанием. Предусмотрен реквизит для активных ролевых игр на открытом воздухе.

Свободная игра. Проходит в течение значительной части дня в закрытом помещении и на открытом воздухе. Несколько периодов свободной игры предусмотрено в ежедневном распорядке дня. Ребенку позволяется выбирать материалы и компанию, насколько это возможно, управлять игрой самостоятельно. Взаимодействие со взрослыми происходит в соответствии потребностями ребенка. Достаточное количество разнообразных игрушек, игр и оборудования предусмотрены для свободной игры. Обеспечивается сопровождение для облегчения детской игры (пр. воспитатели помогают детям получить материалы, которые им нужны; помогают детям использовать материалы, с которыми трудно управится). Сопровождение используется как развивающее взаимодействие (педагог помогает детям обдумывать возможные решения конфликтов, поощряют детей разговаривать о деятельности, вводят понятии, имеющие отношения к игре).

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. Речь идет о команде специалистов-единомышленников, которые только во взаимодействии обеспечивают качественный результат.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО

2015-2016 учебный год являлся завершающим этапом перехода на ФГОС ДО. Администрация ДО обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

1) Организовано непрерывное повышение квалификации по проблеме введения ФГОС (Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ДО);

2) Организованы методические мероприятия по изучению ФГОС (ежемесячно проводились семинары по изучению и обсуждению ФГОС ДО, открытые занятия по ОО провели воспитатели и специалисты в каждой группе ФГБДОУ);

3) Было проведено совещание при руководителе ФГБДОУ «Подведение итогов переходного периода ФГБДОУ на ФГОС ДО»;

4)Администрация ФГБДОУ приняла участие в вебинарах Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» по направлению: «Оценка качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»;

5) Организовано индивидуальное консультирование педагогов ДО по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС (Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки);

6) Руководители и педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации:

1. Вальчук Н.П. «Дифференцированный логопедический массаж при коррекции произносительной стороны речи», 72 часа, ГБОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет» 28.05.2015г.
2. Свиточ М.К. «Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований», 72 часа, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО 12.12.2015г.
3. Бережанкина Е.В. «Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований», 72 часа, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО 12.12.2015г.
4. Суздалева О.В. прошла профессиональную переподготовку в образовательном частном учреждении высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» в объеме 864 часа с 10.02.2015г. по 01.07.2016г.
5. Суздалева О.В. повышение квалификации в рамках Международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании» при Международной академии наук педагогического образования НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий», 16 часов, 16-17.10.2015г.
6. Суздалева О.В. приняла участие в Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов «День дошкольного образования», 6 часов, 27.03.16г.
7. Суздалева О.В. приняла участие в вебинарах Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» по направлению: «Оценка качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 2016г.
8. Колоскова В.В. прошла профессиональную переподготовку в образовательном частном учреждении высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» в объеме 864 часа с 10.02.2015г. по 01.07.2016г.
9. БортниковаК.И. прошла профессиональную переподготовку в ГАОУВО г.Москвыдополнительной профессиональной программе «Содержание и методика дошкольного образования» в объеме 504 часов, 2016г.
10. Зенченко Е.Ф. «Управление введением ФГОС среднего общего образования» в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 72 часа
11. Валишина Н.Н. приняла участие в Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов «День школьного психолога», 6 часов, 23.03.16г.
12. Валишина Н.Н. приняла участие в Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов «День дошкольного образования», 6 часов, 27.03.16г.
13. Валишина Н.Н. приняла участие в вебинарах Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города

Москвы «Московский центр качества образования» по направлению: «Оценка качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 2016г.

14. Кашкина Д.О. приняла участие в Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов «День дошкольного образования», 6 часов, 27.03.16г.
15. Кашкина Д.О. приняла участие в вебинарах Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» по направлению: «Оценка качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 2016г.
16. Новокрещенова М.В. приняла участие в Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов «День дошкольного образования», 6 часов, 27.03.16г.
17. Михайлова Ю.В. приняла участие в Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов «День дошкольного образования», 6 часов, 27.03.16г.
18. Потапова О.В. приняла участие в Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов «День дошкольного образования», 6 часов, 27.03.16г.
19. Норова О.Х. приняла участие в Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов «День дошкольного образования», 6 часов, 27.03.16г.
20. Леонова Л.Н. приняла участие в вебинарах Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» по направлению: «Оценка качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 2016г.
21. Перова Н.В. приняла участие в вебинарах Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» по направлению: «Оценка качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 2016г.
22. Никитаева Е.Г. приняла участие в вебинарах Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» по направлению: «Оценка качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 2016г.
23. Колоскова В.В. приняла участие в вебинарах Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» по направлению: «Оценка качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 2016г.
24. Затовка Е.Ю. приняла участие в вебинарах Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» по направлению: «Оценка качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 2016г.
25. Кузнецова Н.С. приняла участие в семинаре Центра развития межличностных коммуникаций по теме «Детская игра – это серьезно!», 14.04.2016г.
26. Кушу Е.П. приняла участие в семинаре Центра развития межличностных коммуникаций по теме «Детская игра – это серьезно!», 14.04.2016г.

Одним из способов повышения профессионального уровня и компетенций педагога по вопросам ФГОС ДО является самообразование. Наши педагоги используют разнообразные

формы самообразования, в частности, изучение педагогических журналов и новинок методической литературы, участие в работе методических объединений, изучение материалов интернет-сайтов, вебсеминары и др. Для этой цели ежегодно оформляется подписка на периодические издания педагогической направленности. С целью определения готовности педагога к введению ФГОС планируем провести анкетирование воспитателей.

В 2015-2016 учебном году педагоги не проходили аттестацию на присвоение и подтверждение квалификационных категорий.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду завершен переходный период на работу по ФГОС ДО. 100% педагогического персонала прошли курсы повышения квалификации по организации работы в соответствии с ФГОС ДО.

В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2013 – 2017г.г., ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2013 – 2018г.

Руководители и педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации:

Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОУ функционирует Совет педагогов.

Передовой педагогический опыт педагоги ДОУ распространяли и за пределами ДОУ, участвуя в межрегиональной научно-практической конференции «Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности современного педагога в рамках реализации ФГОС».

Также на базе ДОУ за отчетный период проводилось мероприятиев рамках работы курсов повышения квалификации. Всё это подтвержено сертификатами и справками.

В 2015 -2016 учебном году возросла результативность участия педагогов и воспитанников ДОУ в различных конкурсах:

Дети: В 2015-2016 учебном году возросла результативность участия воспитанников и педагогов ДОУ в международных и всероссийских конкурсах:

- Под руководством **Башаратьян Н.Г.** награждены дипломами участников международного детского творческого конкурса «Мы за Мир» **Корочкина Ксения, Степенко Иван, Халипов Марк**
- Под руководством **Башаратьян Н.Г.** награждены дипломами победителя (1 место) Всероссийской познавательной викторины «Профессии» **Корочкина Ксения, Виткин Роман, Бигаров Игорь, Пашинова Ярослава, Шипилова Полина, Шоцкая Лидия**
- Под руководством **Башаратьян Н.Г.** награждены дипломами победителя (1 место) Всероссийской познавательной викторины «Наш дом – Россия» **Турзина Татьяна, Фрицлер Савва, Халипов Марк**
- Под руководством **Башаратьян Н.Г.** награждены дипломами победителя (1 место) Всероссийской познавательной викторины «Что за прелесть, эти сказки» **Чернова Каролина, Высокий Леонид**

- Под руководством **Башаратьян Н.Г.** награждены дипломами победителя (1 место) Всероссийской познавательной викторины «Весна торопится, спешит…» **Евтушенко Вячеслав; (2 место) – Габдрахманова София, Ковтун Полина, Усанова Мария, Шакиров Артем**
- Под руководством **Башаратьян Н.Г.** награждены дипломами победителя (1 место) Всероссийской познавательной викторины «Съедобное-несъедобное» **Магомедова Валерия**
- Под руководством **Валишиной Н.Н.** награжден дипломом победителя (1 место) в Всероссийском конкурсе «Самый, самый, самый» **Казаченко Добрыня**
- Под руководством **Федуловой Е.М.** награждены дипломами участников международного детского творческого конкурса поделок «Осенние фантазии» **Воробьева Полина, Дроботай Савва**
- Под руководством **Демидовой Е.Ю.** награждена дипломом победителя (1 место) в Всероссийской познавательной викторине «В гости к осени» **Власова Соня**
- Под руководством **Золотовой Е.В.** награждены дипломами победителей (2 место) в Всероссийской викторине «Грибное лукошко» **Михайлова Ксения, Кручинина Юлия**
- Под руководством **Киценко В.И.** награждена дипломом победителя (1 место) в Всероссийской познавательной викторине «Профессии» **Попова Мария**
- Под руководством **Обручевой М.Д.** награжден дипломом победителя (1 место) в Всероссийской познавательной викторине «С Новым годом!» **Морохин Ярослав**
- Под руководством **Поповой В.В.** награждена дипломом победителя (2 место) в Всероссийской познавательной викторине «В гости к Осени» **Свистунова Дарья**
- Под руководством **Киценко М.Д.** награжден дипломом победителя (2 место) в Всероссийской познавательной викторине «С Новым годом!» **Еремина Софья**
- Под руководством **Киценко М.Д.** награжден дипломом победителя (1 место) в Всероссийской познавательной викторине «С Новым годом!» **Лебеденко Мирослав**
- Под руководством **Золотовой Е.В.** награжден дипломом победителя (1 место) в Всероссийской познавательной викторине «С Новым годом!» **Кувалдин Арем**
- Под руководством **Бережанкиной Е.В.** награжден дипломом участника международного детского творческого конкурса «Моя мама» **Баранова Ангелина**
- Под руководством **Хожаиновой Т.А.** награжден дипломом участника международного детского творческого конкурса «Моя мама» **коллектив средней группы №15**
- Под руководством **Валишиной Н.Н.** награжден дипломом победителя (1 место) всероссийской познавательной викторины «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» **Устинов Платон**
- Под руководством **Валишиной Н.Н.** награжден дипломом победителя (2 место) всероссийской познавательной викторины «По дороге в школу» **Данилов Глеб (диплом ДП №290446-ДШ от 29.04.16г.)**
- Под руководством **Потаповой О.В.** награждена дипломом победителя (2 место) в всероссийской познавательной викторине «Правила дорожного движения» **Фатхутдинова Эвелина (диплом ДП №030236-ПД от 03.02.16г.)**
- Под руководством **Потаповой О.В.** награждена дипломом победителя (2 место) в всероссийской познавательной викторине «В гости к осени» **Можаева Анфиса (диплом ДП №191014-ГО от 19.10.15г.)**
- Под руководством **Потаповой О.В.** награжден дипломом победителя (1 место) всероссийского конкурса детского творчества «Чудеса из бумаги» **коллектив воспитанников группы №3 (диплом ДП №111006-ЧБ от 11.10.15г.)**
- Под руководством **Потаповой О.В.** награжден дипломом победителя (2 место) всероссийского конкурса детского творчества «Новогодняя сказка» **коллектив воспитанников группы №3 (диплом ДП №01.02.264-НС от 01.02.16г.)**

- Под руководством **Потаповой О.В.** награждены **воспитанники старшей группы №3** дипломом победителя (2 место) всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» с конкурсной работой «Клумба» **(диплом ТХ №2968 от 15.05.16г.)**
- Под руководством **Потаповой О.В.** награждены **воспитанники старшей группы №3** дипломом победителя (1 место) всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» с конкурсной работой «Весна пришла» **(диплом ТХ №1764R от 15.05.16г.)**
- Под руководством **Кашкиной Д.О.** награждена дипломом победителя (1 место) всероссийской познавательной викторины «Перелетные птицы» **Дворецкая Евгения (диплом ДП №190338-ПП от 19.03.16г.)**
- Под руководством **Кашкиной Д.О.** награждена дипломом победителя (1 место) всероссийской познавательной викторины «Комнатные растения» **Фрадкова Мария (диплом ДП №190339-КР от 19.03.16г.)**
- Под руководством **Матюхиной Н.А.** награждена дипломом победителя (1 место) всероссийской познавательной викторины «Перелетные птицы» **Данилов Глеб (диплом ДП №190337-ПП от 19.03.16г.)**
- Под руководством **Матюхиной Н.А.** награждена дипломом победителя (1 место) всероссийской познавательной викторины «Комнатные растения» **Христинина Анна (диплом ДП №190340-КР от 19.03.16г.)**
- Под руководством **Михайловой Ю.В.** награждена дипломом победителя (2 место) в всероссийской познавательной викторине «В гости к осени» **Бортникова София (диплом ДП №191013-ГО от 19.10.15г.)**
- Под руководством **Михайловой Ю.В.** награждена дипломом победителя (2 место) в всероссийской познавательной викторине «Правила дорожного движения» **Назарова Варвара (диплом ДП №030237-ПД от 03.02.16г.)**
- Под руководством **Норовой О.Х.** награждена дипломом победителя (2 место) всероссийской познавательной викторины «Перелетные птицы» **Карлов Кирилл (диплом ДП №230369-ПП от 23.03.16г.)**
- Под руководством **Норовой О.Х.** награждена дипломом победителя (1 место) всероссийской познавательной викторины «Комнатные растения» **Кипяткова Дарья (диплом ДП №230367-КР от 23.03.16г.)**
- Под руководством **Демидовой Е.Ю.** награжден дипломом победителя (1 место) всероссийской познавательной викторины «Навстречу звездам» **Хлопьев Филипп (диплом ДП №270424-КР от 27.04.16г.)**
- Под руководством **Демидовой Е.Ю.** награждена дипломом победителя (2 место) всероссийской познавательной викторины «Перелетные птицы» **Глухова Мария (диплом ДП №270427-ПП от 22.04.16г.)**
- Под руководством **Демидовой Е.Ю.** награжден дипломом победителя (1 место) всероссийской познавательной викторины «Красный, желтый, зеленый» **Онофрийчук Владислав (диплом ДП №270429-КЖ от 27.04.16г.)**
- Под руководством **Смирновой Н.Ю.** награжден дипломом победителя (2 место) всероссийской познавательной викторины «Перелетные птицы» **Карлов Кирилл (диплом ДП №270428-ПП от 27.04.16г.)**
- Под руководством **Смирновой Н.Ю.** награжден дипломом победителя (2 место) всероссийской познавательной викторины «Былинные богатыри» **Карлов Кирилл (диплом ДП №270451-ББ от 27.04.16г.)**
- Под руководством **Смирновой Н.Ю.** награждена дипломом победителя (2 место) всероссийской познавательной викторины «Весна торопится, спешит…» **Кузьмина Ирина (диплом ДП №270452-ВТ от 27.04.16г.)**

- Под руководством **Кузнецовой Н.С.** награждена сертификатом участника всероссийской познавательной викторины «Весна торопится, спешит…» **Карцева Анна (диплом СУ №200411-ЗП от 20.04.16г.)**
-

Педагоги приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

- **Зуева И.В.** награждена сертификатом за активное участие в Международном творческом конкурсе «Лето красное» с конкурсной работой «Сценарий проведения праздника ко Дню независимости России»
- **Башаратьян Н.Г.** награждена сертификатом куратора в международном детском творческом конкурсе «Мы за Мир»
- **Ковалева А.Д.**награждена сертификатом участника Всероссийского педагогического фестиваля-конкурса «Тебе, Великая страна! Тебе, Великая Победа!» в номинации «Хореографическое творчество» с материалом «Синий платочек»
- **Ковалева А.Д.** награждена дипломом (1 место) первого всероссийского конкурса, проходящего в формате ФМВДК «Таланты России» за выполненную и представленную конкурсную работу в общей номинации: «Хореография» специальный конкурс «Новогодний серпантин». Диплом серия DK-1/16 №3175 от 28.01.16г.
- **Федулова Е.М.** награждена сертификатом куратора в международном детском творческом конкурсе поделок «Осенние фантазии»
- **Зобкова О.В.** награждена дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Инновации в ДОУ: проектная деятельность», проектная работа «Мир семян» (диплом №031124-ИП от 02.11.15г.)
-
- **Зобкова О.В.** награждена дипломом победителя (3 место) Всероссийского конкурса методических разработок «Серпантин педагогических идей» (диплом №230412-СИ от 23.02.16г.)
- **Хожаинова Т.А.** награждена дипломом победителя (3 место) в Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц-олимпиаде «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО» (диплом VP39-152183D82230 от 29.10.15г.)
- **Кашкина Д.О., Потапова О.В.** награждены дипломом 1 степени Всероссийского конкурса «Инновации в ДОУ: проектная деятельность» с конкурсной работой «Творческий проект «Пластилиновый мультфильм Колобок» с детьми 4-5 лет» (диплом ДП № 1011155-ИД от 10.11.15г.)
- **Кашкина Д.О.** награждена дипломом победителя (1 место) Всероссийского конкурса декоративно-прикладного искусства «Творчество без границ» с конкурсной работой «Мастер класс для воспитателей «Как сделать мультфильм из пластилина» (диплом №1503115-ТГ от 15.03.16г.)
- **Кашкина Д.О.** награждена дипломом победителя (1 место) Международного конкурса «Изумрудный город» в номинации «Лучший мастер класс» с конкурсной работой «Мастер класс «Как сделать мультфильм из пластилина» (диплом №390 от 17.03.16г.)
- **Кашкина Д.О.** награждена дипломом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» (диплом ВО №15384 от 21.03.16г.)
- **Бережанкина Е.В.** награждена сертификатом куратора в международном детском творческом конкурсе «Моя мама»
- **Зуева И.В.** награждена сертификатом Международного конкурса педагогического мастерства и творчества «Новогодний марафон» (диплом №19272 от 05.12.15г.)

- **Ковалева А.Д.,** награждена дипломом международного дистанционного творческого конкурса «Белая акация» за подготовку Дипломанта Хореографического ансамбля «Юные звездочки», октябрь 2015г.
- **Башаратьян Н.Г.** награждена дипломом победителя (1 место) XIII Всероссийского конкурса «Ты-гений» в номинации сценарии праздников и мероприятий с конкурсной работой «Теремок на новый лад», декабрь 2015г.
- **Башаратьян Н.Г.** награждена дипломом куратора Всероссийской познавательной викторины «Наш дом – Россия»
- **Суздалева О.В.** награждена дипломом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» (диплом ВО №15440 от 21.03.16г.)
- **Матюхина Н.А.** награждена дипломом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» (диплом ВО №15384 от 21.03.16г.)
- **Норова О.Х.** награждена дипломом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» (диплом ВО №15452 от 21.03.16г.)
- **Алешина И.М.** награждена дипломом победителя 1 степени Третьего международного конкурса «Таланты России» за выполненную и представленную конкурсную работу в общей номинации: «Актерское мастерство» с конкурсной работой «Театральная постановка «Царевна лягушка» на детском празднике, посвященном Дню 8 Марта» (диплом серия DK-III/16 №8032 от 06.04.16г.)

- **Алехина А.И.** награждена дипломом победителя 1 степени пятого Всероссийского конкурса, проходящего в формате ФМВДК «Таланты России» за конкурсную работу в общей номинации «Хореография» (диплом серия DK-V/16 №1581 от 23.05.16г.)
- **Алехина А.И.** награждена дипломом победителя 2 степени пятого Всероссийского конкурса, проходящего в формате ФМВДК «Таланты России» за конкурсную работу в общей номинации «Хореография» (диплом серия DK-V/16 №1582 от 23.05.16г.)

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

6. Медицинское обслуживание

С целью оздоровления, повышения двигательной активности детей в течение 2015-2016 года в ДОУ проводились спортивные праздники, Дни здоровья, динамические паузы, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные и музыкальные занятия, прогулки. Дети участвовали в спортивных досугах: «Осенние старты»,«Мы со спортом дружим», «Веселые мячи» игра с детьми младших групп, «Марафон Снеговиков», «Веселые старты», «Мороз и солнце», «Мы на месте не стоим, все невзгоды победим!» (зимние соревнования: лыжи, санки, хоккей, эстафеты на свежем воздухе), «Защитники Отечества» для всех возрастных групп, «Выручаем Айболита» для детей подготовительной к школе группы, весенняя спартакиада «Здоровье и спорт», «В гости к нам Весна пришла», «Не болей-ка», «Путешествие за витаминами», досуги посвященные Дню космонавтики «Разноцветные планеты» (средние и старшие гр.), игра-соревнование «Малыш-крепыш»; спортивных праздниках: осенний квест «За дарами к Осени», «Никогда не унывай» для детей

старшей и средней групп, музыкально-спортивный праздник «День Победы»; дне открытых дверей для родителей: «Подарки радуги» (мл.гр№2), «Поезд здоровья» (ст.гр.№6).

Показатели за 3 года		**2013-2014 г.**	**2014-2015 г.**	**2015-2016 г.**
Количество детей		**345**	**345**	**380**
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка		**12,3**	**13,7**	**13,5**
Простудная заболеваемость, ОРВИ, %		**93**	**92**	**93**
Часто болеющие дети, %		**7,2**	**6,9**	**7,1**
Дети с хроническими заболеваниями, %		**9,7**	**6,7**	**5,1**
Группа здоровья	**I**	**89**	**118**	**172**
	II	**225**	**204**	**197**
	III	**31**	**23**	**11**

В 2015-2016 учебном году уровень заболеваемости снизился незначительно, в связи с увеличением детей в возрасте до 3-х лет. Длительность заболевания несколько уменьшилась, т.к.уменьшилось случаев осложненных ОРВИ. Уменьшилось количество детей с 2 и

3группой здоровья, соответственно уменьшилось количество хронической патологии у детей, поступающих в ДОУ. Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья.

Медицинские мероприятия в течение года:

- Антропометрия (измерение роста, веса) – 2 раза в год – осень, весна
- Профилактические прививки - по графику
- Осмотр на педикулез – раз в неделю
- Измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурных занятиях

Закаливание:

- Сквозное ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей
- Утренняя гимнастика
- Бодрящая гимнастика после дневного сна
- Одежда детей по сезону
- Прогулки (дневная, вечерняя)
- В летнее время сон с открытым окном (при уличной температуре выше 21*)
- Прием детей на улице

Охрана жизни и здоровья детей:

- Безопасное уличное оборудование
- Соблюдение правил безопасности в помещениях и группах ДОУ
- Безопасное оборудование в группах
- Личная ответственность персонала за выполнение Приказа «О жизни и здоровье детей»

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания,

физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод:

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

7. Организация питания

Питание, предлагаемое детям, по качеству приближено к домашней кухне. Детский сад работает по 10 дневному меню, утвержденному СЭС УдПРФ.

Детский сад имеет свой собственный пищеблок, что гарантирует безопасность поставляемых продуктов. Пища готовится только из натуральных и свежих продуктов на кухне нашего детского сада. Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд ежедневно контролирует специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские, педагогические работники, а также председатель профсоюзного комитета. Строго соблюдается технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, параконвектомат, котел, электрокипятильник, овощечистка, овощерезка, мясорубка, электропривод и т.д. Наши повара (опытные специалисты) всегда готовы побаловать ароматной выпечкой. Так же мы гарантируем вкусное и сбалансированное питание малышам с пищевой аллергией (разработка индивидуального меню).

В группах соблюдается питьевой режим.

В ДОУ пятиразовое питание: завтрак, II-й завтрак, обед, полдник и ужин.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Старшая медицинская сестра и шеф-повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблоки оснащены необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, электрокипятильники, овощечистка, овощерезки, мясорубки, тестомешалки, блинница, паракомплектоматы.

Вывод:

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному и утвержденному СЭС УдПРФ направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. Речь идет о команде специалистов-единомышленников, которые только во взаимодействии обеспечивают качественный результат.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический состав ДОУ:

- Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности
- Педагог дополнительного образования по хореографии и ритмике
- Педагог дополнительного образования по английскому языку
- Педагог дополнительного образования по информационным технологиям

Из них:

- по образованию:

- Высшее - 31 человек;
- Среднее специальное – 17 человек;

- по квалификационной категории:

- Высшая квалификационная категория – 11 человек;
- Первая квалификационная категория – 37 человек;

- по стажу педагогической работы:

- от 0 до 3-х лет – 1 человек;
- от 3-х до 5 лет – 6 человек;
- от 5 до 10 лет – 5 человек;
- свыше 10 лет – 36 человек.

Знаки отличия

1 человек имеет звание «Заслуженный учитель РФ»;

1 человек лауреат премии Президента РФ «Учитель года России»;

1 человек имеет звание «Отличник народного просвещения»;

1 человек имеет звание «Отличник народного образования»;

1 человек имеет ученую степень кандидата культурологических наук

В 2015-2016 учебном году трое сотрудников были награждены Благодарностью Управления Делами Президента Российской Федерации»: Дырявых В.Г., Обручева М.Д., Алешина И.М.

8. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО

2015-2016 учебный год являлся завершающим этапом перехода на ФГОС ДО. Администрация ДО обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

1) Организовано непрерывное повышение квалификации по проблеме введения ФГОС (Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ДО);

2) Организованы методические мероприятия по изучению ФГОС (ежемесячно проводились семинары по изучению и обсуждению ФГОС ДО, открытые занятия по ОО провели воспитатели и специалисты в каждой группе ФГБДОУ);

3) Было проведено совещание при руководителе ФГБДОУ «Подведение итогов переходного периода ФГБДОУ на ФГОС ДО»;

4)Администрация ФГБДОУ приняла участие в вебинарах Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» по направлению: «Оценка качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»;

5) Организовано индивидуальное консультирование педагогов ДО по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС (Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки);

6) Руководители и педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации:

Вывод:

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

9. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- Наличие Интернета
- Наличие электронной почты
- Наличие сайта детского сада
- Наличие методического кабинета в ДОУ
- Наличие методической литературы по реализуемым образовательным программам
- Наличие литературы по развитию и образованию детей дошкольного возраста.

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования осуществляется через информационные стенды, сайт.

Ход образовательного процесса и результаты освоения воспитанниками ООП фиксируется путем использования контрольно-измерительного инструментария по процедуре оценки качества дошкольного образования, разработанные ФИПИ.

Технические и аппаратные средства:

17 персональных компьютера в каждой возрастной группе:

- 7 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы с сайтами;
- 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы в медицинском блоке;
- 3 персональных компьютера для работы для работы с воспитанниками.

- 2 принтера цветных;

- 3 многофункциональных центра;
- 1 факс;
- 2 сканера,
- 15 проекторов,
- 14Интерактивных досок,
- Мультимедийная установка в каждом музыкальном зале

Сетевые и коммуникационные устройства:
-7 компьютеров имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты
Программные средства:
1. Операционные системы:
- на трёх компьютерах установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Все педагогические и руководящие работники ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для обновления некоторых ноутбуков для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, организация компьютерного класса для работы с воспитанниками будет совершенствоваться.

10. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

ФГБДОУ продолжает обновлять материально- техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Основной приоритет отдается ИКТ, как связующему звену преемственности между ФГБДОУ и школой. Оснащение осуществляется по мере поступления финансирования.

1) Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО (приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС).

2) ФГБДОУ обеспечено печатными и электронными образовательными ресурсами ООП по мере выхода документов, изданий и утверждения основного перечня ООП ДО, на основании Проекта примерной ООП ДО «От рождения до школы».

3) Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса).

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально, т.к. в стандарте одним из условий реализации основной образовательной программы определена развивающая предметно-пространственная среда. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений детского сада, а также территории, прилегающей или находящейся на небольшом удалении, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В помещениях групп достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования. Достаточно мебели для повседневного ухода за детьми, игр и учения. Мебель прочная и в хорошем состоянии, подходит по размеру для детей, удобна в использовании. Уютные мягкие уголки доступны детям в течение значительной части дня. Мебель не ограничивает перемещений детей. Хорошее освещение во всех помещениях ФГБДОУ, есть возможность контролировать интенсивность естественного освещения. Соблюдается температурный режим и режим проветривания; есть возможность управления вентиляцией через окна, на пищеблоке – принудительная вентиляционная система. текущей деятельности и детям в группе (детские работы или фотографии о недавних занятиях). Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей. Преобладают работы детей, отличающиеся оригинальностью. Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина…), так и работы на плоскости. Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.

Определенная часть внутреннего и внешнего пространства используется для крупномоторных и подвижных игр. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди. Оборудование преимущественно в хорошем состоянии, соответствует возрасту и способностям детей. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями). Пространство для развития крупной моторики в целом безопасно. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу. На прогулочных верандах организована защита от погодных явлений (тень летом, солнце зимой, укрытие от ветра, хорошая система отведения воды, имеется помещение для хранения игрового оборудования).

Проведенный анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО показал, что она соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на это, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем ежегодно пополнять среду ФГБДОУ приобретением современного игрового оборудования.

ФГОС дошкольного образования предусматривает использование в работе с детьми различных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. Используя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику дошкольного образования, мы обеспечим преемственность дошкольного и начального общего образования, адаптируем ребёнка к жизни в информационном обществе. В связи с этим мы постепенно приобретаем мультимедийное оборудование (интерактивные доски, документ-камеры, видеопроекторы, проецируемые экраны, ноутбуки) для использования в работе с детьми. В 2014 году на эти цели было потрачено 390684 рублей. В 2015-2016 учебном году было приобретено интерактивного оборудования (интерактивная доска, проектор, документ камера) на 154000 рублей. Педагог должен владеть основами работы на компьютере, иметь навыки работы с мульмитедийными программами, владеть основами работы в Интернет, что отражено в «Профессиональном стандарте «Педагог».

Подводя итоги вышесказанному, можно заключить, что развивающая предметно-пространственная среда нашего ФГБДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Материальная база детского сада отвечает требованиям развивающей среды в дошкольных учреждениях. Во всех возрастных группах создано зонированное пространство

В групповых помещениях определено и удобно оборудовано пространство для игр. Имеется по меньшей мере пять центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры определены и удобно оборудованы: место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (пр., пространство для чтения и прослушивания отдельно от уголков для игры в кубики или домоводства). Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей. Места для уединения легко просматриваются педагогом и доступны в течение значительной части дня. Интерьер группы оформляется материалами, соответствующими превалирующей возрастной группе детей (фотографии детей, детские стихи, материалы по началам чтения и математики для старших дошкольников, выставки, связанные с временами года и праздниками. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к детском саду, так же имеется:

- музыкально - физкультурный залы;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет психолога
- кабинеты английского языка
- кабинеты информатики
- логопедические кабинеты
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- медицинский блок:

- медицинские кабинеты;
- процедурные кабинеты;
- изоляторы;

- прачечная;
- кастелянская;
- пищеблоки, включающие – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.
Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально - физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр и профессиональная акустическая система. Во всех возрастных группах имеются уголки с ТСО, включающими телевизор, ДВД – проигрыватель, ДВД – проигрыватель.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здания, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- проведен ремонт группы №17; №3; ремонт кабинета английского языка, кабинета психолога
- замена напольного покрытия в группах,
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС
- Частичный ремонт фасада ул. Профсоюзная 45 корпус 2.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в отличном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы, в группе №8, утепление и ремонт фасада корпуса №1 по адресу улица Новочерёмушкинская 62; пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

11. Финансирование и хозяйственная деятельность ДОУ

Бюджетное финансирование ДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

За 2015-2016 учебный год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:

- Ремонт кабинета психолога
- Замена напольных покрытий в групповых помещениях
- Ремонт фасада корпуса №2
- Покраска малых игровых форм на детских участках

За 2015-2016 учебный год были приобретены следующие товары:

- Ноутбуки 6 штук
- Интерактивные доски 4 штуки
- Игровой дидактический материал
- Дидактический стол
- Моющие средства.
- Хозяйственные товары.
- Посуда.
- Канцелярские товары

Вывод:

Финансирование ДОУ осуществляется из Федерального бюджета и из средств внебюджетной деятельности согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного пополнения оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

-использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.

- повышение квалификации на курсах,
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие)

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных сайтов педагогов;
- ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
-создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 1» УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	345 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	345 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	305 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	345 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	345 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человек / 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 человек / 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек / 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек / 82%
1.8.1	Высшая	8 человек / 16%
1.8.2	Первая	33 человек / 66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек / 22%
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 8%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	597 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

После самообследования и проведенного анализа работы учреждения за 2015-2016 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что вся воспитательно-образовательная работа в ДОУ проводилась в соответствии с планом. Запланированные методические мероприятия выполнены. Цель и задачи по созданию организационно-методических условий для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса, выполнены на 97%.

Однако, нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение (в том числе интерактивные), осуществлять проектную деятельность, осуществлять работу с соответствии с ФГОС. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально. Продолжать обогащать предметно-развивающую среду в группах.