

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – детский сад № 1» Управления делами Президента Российской Федерации

«Принят»

Решением педагогического совета ФГБОУ

«Школа – детский сад № 1»

от 31.08.2021 г. протокол № 1

Секретарь О.В. Суздаева



Рабочая программа по предмету

«Окружающий мир»

1-4 классы

Москва, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровень начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

### Цель курса.

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Задачи учебного курса.

- 1) Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 2) Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
- 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- 4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения предмета «Окружающий мир», обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся

видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природоохранного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Человек и природа**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и*

сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы

родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и

другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

#### **Место предмета в учебном плане ФГБОУ «Школа – детский сад № 1»**

В соответствии с учебным планом ФГБОУ «Школа – детский сад № 1» интегрированный курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю в 1,2,3,4 классах. Общий объем учебного времени составляет 270 часов



### 3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» с 1-4 класс

Класс Кол-во часов по программе	Тема	Количество часов отведенных на тему	Практическая часть программы (контроль знаний)	
			Контрольная работа	Проверочная работа /Тест
1 класс (66 час.)	Введение	1		
	Раздел «Что и кто?»	20		1
	Раздел «Как, откуда и куда?»	12		1
	Раздел «Где и когда?»	11		1
	Раздел «Почему и зачем?»	22		1
2 класс (68 час.)	Раздел «Где мы живем»	4		1
	Раздел «Природа»	20		1
	Раздел «Жизнь города и села»	10		1
	Раздел «Здоровье и безопасность»	9		1
	Раздел «Общение»	7		1
	Раздел «Путешествия»	18	1	1
3 класс (68 час.)	Раздел «Как устроен мир»	6		
	Раздел «Эта удивительная природа»	18		1
	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	1	
	Раздел «Наша безопасность»	7		2
	Раздел «Чему учит экономика»	12		1
	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	1	1
4 класс (68 час.)	Раздел «Земля и человечество»	9		1
	Раздел «Природа России»	11		9
	Раздел «Родной край — часть большой страны»	14	1	1
	Раздел «Страницы всемирной истории»	5		1
	Раздел «Страницы истории России»	19		1
	Раздел «Современная Россия»	10	1	1

### 3.1 Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по предмету «Окружающий мир» 1 класс

№ Урока	Тема урока
<b>Введение (1 ч.)</b>	
1	Задавайте вопросы!
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч.)</b>	
2	Что такое Родина? Экскурсия в краеведческий музей.
3	Что мы знаем о народах России?
4	Что мы знаем о Москве?
5	Проект «Моя малая Родина».
6	Что у нас над головой?
7	Что у нас под ногами? Экскурсия. Практическая работа №1
8	Что общего у разных растений? Практическая работа №2
9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3
10	Что растёт на клумбе? Экскурсия. Практическая работа №4
11	Что это за листья? Экскурсия. Практическая работа №5
12	Что такое хвоинки? Экскурсия. Практическая работа №6
13	Кто такие насекомые?
14	Кто такие рыбы?
15	Кто такие птицы? Практическая работа №7
16	Кто такие звери? Практическая работа №8
17	Что окружает нас дома?
18	Что умеет компьютер? Экскурсия в компьютерный класс Моделирование устройства компьютера
19	Что вокруг нас может быть опасным?

20	На что похожа наша планета? Моделирование формы Земли.
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.)</b>	
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №10
25	Как путешествует письмо? Экскурсия на почту
26	Куда текут реки? Практическая работа №11
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №12
28	Как живут растения? Практическая работа №13
29	Как живут животные? Практическая работа №14
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №15
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №16
32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №17
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».
<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч.)</b>	
34	Когда учиться интересно? Экскурсия по школе.
35	Проект «Мой класс и моя школа».
36	Когда придёт суббота?
37	Когда наступит лето?
38	Где живут белые медведи?

39	Где живут слоны? Практическая работа №18
40	Где зимуют птицы?
41	Когда появилась одежда?
42	Когда изобрели велосипед?
43	Когда мы станем взрослыми?
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч.)</b>	
45	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?
46	Почему Луна бывает разной? Моделирование формы Луны.
47	Почему идет дождь и дует ветер?
48	Почему звенит звонок? Практическая работа №19
49	Почему радуга разноцветная?
50	Почему мы любим кошек и собак?
51	Проект «Мои домашние питомцы»
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54	Зачем мы спим ночью?
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №20.
57	Зачем нам телефон и телевизор? Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
58	Зачем нужны автомобили?
59	Зачем нужны поезда?
60	Зачем нужны корабли?
61	Зачем строят самолеты?
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
64	Зачем люди осваивают космос?
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

### 3.2 Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по предмету «Окружающий мир» 2 класс

№ Урока	Тема урока
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>	
1	Родная страна
2	Город и село. Проект «Родной город(село)
3	Природа и рукотворный мир.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест №1
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>	
5	Неживая и живая природа.
6	Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры»
7	Что такое погода?
8	В гости к осени. Экскурсия № 1
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью.
10	Звёздное небо.
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Составные части гранита»
12	Про воздух и про воду.
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека
14	Какие бывают растения. Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»
15	Какие бывают животные?
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира
17	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»
18	Дикие и домашние животные.
19	Комнатные растения Практическая работа № 5 «Приёмы ухода за комнатными растениями.
20	Животные живого уголка. Практическая работа № 6 «Приёмы ухода за животными живого уголка»
21	Про кошек и собак.
22	Красная книга.

23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» <b>Тест №2</b>
<b>Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)</b>	
25	Что такое экономика?
26	Из чего что сделано?
27	Как построить дом
28	Какой бывает транспорт
29	Культура и образование.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» <b>Тест №3</b>
32	В гости к зиме. Экскурсия №2
33	В гости к зиме.
34	<b>Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)</b>	
35	Строение тела человека.
36	Если хочешь быть здоров
37	Берегись автомобиля! Практическая работа №7
38	Школа пешехода
39	Домашние опасности
40	Пожар!
41	На воде и в лесу.
42	Опасные незнакомцы.
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест № 4</b>
<b>Раздел «Общение» 7 (ч)</b>	
44	Наша дружная семья
45	Проект «Родословная»
46	В школе.
47	Правила вежливости
48	Ты и твои друзья.
49	Мы – зрители и пассажиры.
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест № 5.</b>

Раздел «Путешествия» 18 (ч)	
51	Посмотрите вокруг
52	Ориентирование на местности Практическая работа № 8
53	Ориентирование на местности Экскурсия №3
54	Формы земной поверхности.
55	Водные богатства.
56	В гости к весне. Экскурсия №4
57	В гости к весне.
58	Россия на карте.
59	Проект «Города России»
60	Путешествие по Москве.
61	Московский Кремль.
62	Город на Неве.
63	Путешествие по планете.
64	Путешествие по материкам.
65	Страны мира. Проект «Страны мира».
66	Впереди лето.
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» Тест № 6</b>
68	<b>Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>

### 3.3 Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по предмету «Окружающий мир» 3 класс

№ Урока	Тема урока
<b>1 раздел: «Как устроен мир»- 6 ч</b>	
1	Природа.
2	Человек. <i>(Стартовая диагностика)</i>
3	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>
4	Общество.
5	Что такое экология
6	Природа в опасности!
<b>2 раздел: «Эта удивительная природа»- 18ч</b>	
7	Тела, вещества, частицы.

	<i>Пр. Работа №1 «Тела, вещества, частицы»</i>
8	Разнообразие веществ <i>. Пр. раб № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</i>
9	Воздух и его охрана. <i>Пр. раб № 3 «Свойства воздуха»</i>
10	Вода. <i>Пр. раб № 4 «Свойства воды»</i>
11	Преращения и круговорот воды. <i>Пр. раб №5 «Круговорот воды в природе»</i>
12	Берегите воду! Урок- исследование
13	Как разрушаются камни. Урок- исследование
14	Что такое почва. <i>Пр. раб № 6 «Состав почвы»</i>
15	Разнообразие растений
16	Солнце, растения и мы с вами
17	Размножение и развитие растений. <i>Пр. Раб №7 «Размножение и развитие растений»</i>
18	Охрана растений. (Контрольное обобщение). <b>Проверочная работа (Тест)</b>
19	Разнообразие животных.
20	<b>Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»</b>
21	Размножение и развитие животных.
22	Охрана животных. Урок- конференция
23	В царстве грибов <i>Пр. раб №8 «Знакомство с внешним строением кожи»</i>
24	Великий круговорот жизни (Контрольное обобщение. (Тест.№1)
<b>3 раздел: «Мы и наше здоровье»- 10ч</b>	
25	Организм человека
26	Органы чувств. Исследование
27	Надежная защита организма.
28	Опора тела и движения
29	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие (промежуточная диагностика)</b>
30	Дыхание и кровообращение. <i>Пр. раб №9 «Подсчет ударов пульса»</i>



31	<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>
32	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b>
33	Умей предупреждать болезни. Обобщение и систематизация знаний
34	Здоровый образ жизни. (Обобщение и систематизация)
<b>4 раздел «Наша безопасность» - 7 ч</b>	
35	Огонь, вода и газ
36	Чтобы путь был счастливым. (Контр. Обобщение. Тест №2)
37	Дорожные знаки. Тест №3 (Контр. Обобщение)
38	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>
39	Опасные места
40	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа</i>
41	Экологическая безопасность. <i>Прак. Раб № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»</i>
<b>5 раздел: «Чему учит экономика» - 12 ч</b>	
42	Для чего нужна экономика
43	Природные богатства и труд людей –основа экономики.
44	Полезные ископаемые. <i>Пр. раб №11 «полезные ископаемые</i>
45	Растениеводство. <i>Пр. раб №12 «Знакомство с культурными растениями»</i>
46	Животноводство. (Исследование)
47	Какая бывает промышленность. (Исследование)
48	<b>Проект «Экономика родного края»</b>
49	Что такое деньги. <i>Пр. раб № 13 «Знакомство с различными монетами»</i>
50	Государственный бюджет.
51	Семейный бюджет
52	Экономика и экология. (Исследование)
53	Обобщение знаний по разделу Проверочная работа Тест № 4
<b>6 Раздел. «Путешествия по городам и странам» 15 ч.</b>	
54	Золотое кольцо России.
55	Золотое кольцо России.

56	Золотое кольцо России.
57	<b>Проект «Музей путешествий»</b>
58	Наши ближайшие соседи. (Урок-путешествие)
59	На севере Европы. (Урок- путешествие)
60	<b>Итоговая комплексная контрольная работа</b>
61	Что такое Бенилюкс. (Урок-путешествие)
62	В центре Европы.
63	По Франции и Великобритании
64	По Франции и Великобритании
65	<b>проверим и оценим свои достижения Итоговая контрольная работа Тест</b>
66	На юге Европы
67	По знаменитым местам мира
68	<b>Презентация проектов «Кто нас защитит», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b>

### 3.4 Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по предмету «Окружающий мир» 4 класс

№ Урока	Тема урока
<b>Земля и человечество (9 ч)</b>	
1	Мир глазами астронома
2	Планеты Солнечной системы. <b>Тест №1</b>
3	Звёздное небо- великая книга Природы <b>Тест №2</b>
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. <b>Тест №3</b>
5	Мир глазами историка <b>Тест №4</b>
6	Когда и где? История – путешествие в глубь времен <b>Тест №5</b>
7	Мир глазами эколога <b>Тест №6</b>
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Между народная Красная книга. <b>Тест №7</b>
9	<b>Тест №8-9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».</b>
<b>Природа России (11 ч)</b>	
10	Равнины и горы России <b>Экскурсия</b>
11	Моря, озера и реки России. <b>Тест №10</b>
12	Природные зоны России <b>Тест №11</b>
13	Зона арктических пустынь.

14	Тундра. Тест №12
15	Леса России Тест №13
16	Лес и человек Тест №14
17	Зона степей Тест №15-16
18	Пустыни Тест №17
19	У Черного моря. Тест №18
20	<b>Тест №19 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России.»</b>
<b>Родной край- часть большой страны (14ч)</b>	
21	Наш край
22	Поверхность нашего края
23	Водные богатства нашего края Тест №20
24	Наши подземные богатства Тест №21
25	Земля-кормилица Тест №22
26	Жизнь леса Тест №23
27	Жизнь луга Тест №24
28	Экскурсия в лес и на луг.
29	Жизнь в пресных водах. Тест №25
30	Экскурсия на реку ( пруд)
31	Растениеводство в нашем крае. (*Незаметные защитники урожая) Тест №26
32	Животноводство в нашем крае. Тест №27-28
33	<b>Тест №29-30. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны»</b>
34	<b>Презентация проектов (по выбору)</b>
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>	
35	Начало истории человечества
36	Мир древности: далекий и близкий Тест №31
37	Средние века: время рыцарей и замков Тест №32
38	Новое время: встреча Европы и Америки Тест №33
39	<b>Тест №34 Новейшее время: история продолжается сегодня Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».</b>
<b>Страницы истории России (19 ч)</b>	
40	Жизнь древних славян Тест №35
41	Во времена Древней Руси Тест №36
42	Страна городов Тест №37
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси Тест №38
44	Трудные времена на Русской земле Тест №39

45	Русь расправляет крылья Тест №40
46	Куликовская битва Тест №41
47	Иван Третий Тест №42
48	Мастера печатных дел Тест №43
49	Патриоты России Тест №44
50	Петр Великий Тест №45-46
51	Михаил Васильевич Ломоносов Тест №47
52	Екатерина Великая Тест №48
53	Отечественная война 1812 года Тест №49
54	Страницы истории XIX века Тест №50
55	Россия вступает в XX век Тест №51
56	Страницы истории 1920–1930-х годов Тест №52
57	Великая война и Великая Победа Тест №53
58	Тест №54 Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».
<b>Современная Россия (10 ч.)</b>	
59	Основной закон России и права человека Тест №55
60	Мы – граждане России Тест №56-57
61	Славные символы России. Тест №58
62	Такие разные праздники Тест №59
63	<b>Итоговая контрольная работа</b>
64	Тест №60 Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России) Тест №61
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». Годовой Тест №62.
68	Презентация проектов (по выбору)

#### 4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	Учебники:
1	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .1 класс. В 2 ч.
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .2 класс. В 2 ч.

3	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .3 класс. В 2 ч.
4	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .4 класс. В 2 ч.
<b>2. Методические пособия для учителя</b>	
5	Плешаков А.А., Ионова М.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 классы.
<b>3. Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b>	
6	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
7	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
8	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс
9	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.
10	Интерактивное учебное пособие ФГОС «Окружающий мир», 1,2,3,4 классы
<b>4. Технические средства обучения</b>	
11	Классная доска.
12	Экран
12	Персональный компьютер.
14	Мультимедийный проектор.
15	Документ Камера
16	Принтер

ФГБОУ "ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 1", Никитаева Елена Геннадьевна, ДИРЕКТОР  
11.02.2022 20:30 (MSK), Сертификат № 7D1E8600ADAC70944274728EA875DAF7