

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – детский сад № 1» Управления делами Президента Российской Федерации

«Принят»

Решением педагогического совета ФГБОУ

«Школа – детский сад № 1»

от 31.08.2021 г. протокол № 1

Секретарь О.В. Суздалева



«Утвержден»

Приказ от 31.08.2021 г. № 240

Директор ФГБОУ «Школа – детский сад № 1»

Е.Г. Никитаева

Рабочая программа по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
4 класс

Москва, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на уровень начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Место предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится в 4 классе 1 ч в неделю (34 часа в год) (по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) одного из шести предложенных модулей).

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения, а также своей сопричастности к ним.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики», обучающиеся на уровне начального общего образования:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Этика — наука о нравственной жизни человека. Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

3. Тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе

Класс Кол-во часов по программе	Тема	Количество часов отведенных на тему
Основы светской этики		
4 класс (34 часа)	Этика общения	5
	Этикет	4
	Этика человеческих отношений	4
	Этика отношений в коллективе	4
	Простые нравственные истины	4
	Душа обязана трудиться	4
	Посеешь поступок – пожнёшь характер	4
Судьба и родина едины	5	
Основы мировых религиозных культур		
4 класс (34 часа)	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
	Блок 2. Основы религиозных культур	28
	Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	5
Основы иудейской культуры		
4 класс (34 часа)	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	18
	Основные принципы иудаизма	16
Основы исламской культуры		
4 класс (34 часа)	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
	Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
	Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
	Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России	5
Основы православной культуры		
4 класс (34 часа)	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
	Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
	Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
	Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России	5
Основы буддийской культуры		
4 класс (34 часа)	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
	Основы буддийской культуры	28
	Духовные традиции многонационального народа России	5

**3.1 Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс
модуль «Основы светской этики»**

№ урока	Тема урока	КОЛ- ВО часов
Раздел: Этика общения Количество часов на изучение раздела- 5 часов		
1	Этика- наука о нравственной жизни человека.	1
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1
3	Правила общения для всех.	1
4	От добрых правил добрые слова и поступки	1
5	Каждый интересен	1
Раздел: Этикет Количество часов на изучение раздела - 4 часа		
6	Премудрости этикета.	1
7	Красота этикета.	1
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1
9	Чистый ручеек нашей речи.	1
Раздел: Этика человеческих отношений Количество часов на изучение раздела - 4 часа		
10	В развитии добрых чувств - творение души.	1
11	Природа - волшебные двери к добру и доверию	1
12	Чувство Родины	1
13	Жизнь протекает среди людей.	1
Раздел: Этика отношений в коллективе Количество часов на изучение раздела- 4 часа		
14	Чтобы быть коллективом.	1
15	Коллектив начинается с меня.	1
16	Мой класс – мои друзья	1
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1
Раздел: Простые нравственные истины Количество часов на изучение раздела -4 часа		
18	Жизнь священна.	1
19	Человек рождён для добра	1
20	Милосердие – закон жизни.	1
21	Жить во благо себе и другим.	1
Раздел: Душа обязана трудиться Количество часов на изучение раздела -4 часа		
22	Следовать нравственной установке	1
23	Достойно жить среди людей	1
24	Уметь понять и простить	1
25	Простая этика поступков	1
Раздел: Посеешь поступок – пожнёшь характер Количество часов на изучение раздела -4 часа		
26	Общение и источники преодоления обид	1
27	Ростки нравственного опыта поведения	1
28	Доброте сопутствует терпение	1

29	Действия с приставкой «со»	1
Раздел: Судьба и родина едины Количество часов на изучение раздела -5 часов		
30	С чего начинается Родина	1
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1
32	Человек – чело века	1
33	Слово, обращённое к себе	1
34	Итоговый урок	1

**3.2 Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс
модуль «Основы мировых религиозных культур»**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	
1	Россия – наша Родина.	1	Беседа, комментирование чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
	Блок 2. Основы религиозных культур	28	
2-3	Культура и религия	2	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная электронном сопровождении к уроку. Игра с анаграммами. Возникновение первых религиозных верований. Возникновение первой монотеистической религии – иудаизма.
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная электронном сопровождении к уроку. Игра с анаграммами. Возникновение первых религиозных верований
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	1	Возникновение древнейшей письменности. Появление первых рукописных текстов. Первые священные книги.
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1	Возникновение древнейшей письменности. Появление первых рукописных текстов. Первые священные книги.
8	Хранители предания в религиях мира	1	Работа над понятием хранитель: происхождение, значение, « кто такой хранитель предания?» человек? Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Работа над понятием хранитель: происхождение, значение, « кто такой хранитель предания?» человек? Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
10	Добро и зло. Понятие	1	Работа с понятиями добро, зло, грех; выписывание из толкового словаря определения этих понятий.

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	греха, раскаяния и воздаяния.		Примеры добрых, злых поступков (из личного опыта или из литературы).
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная электронном сопровождении к уроку
12	Священные сооружения	1	Составление таблицы «Священные сооружения» ? В чем особенности каждого из сооружений? Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры? Как вы думаете, почему? Нахождение в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской (или изображение в книге, Интернете). Сравнение особенностей свойственных этим религиям. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
13	Священные сооружения	1	Составление таблицы «Священные сооружения» ?
14	Искусство в религиозной культуре	1	В чем особенности каждого из сооружений? Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры? Как вы думаете, почему?
15	Искусство в религиозной культуре	1	Нахождение в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской (или изображение в книге, Интернете). Сравнение особенностей свойственных этим религиям. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
16	Творческие работы ученика	1	Иметь представление: Искусство в религиозной культуре христианства ислама, иудаизма., буддизма; понять: священные сооружения разных религий можно назвать искусством; что при всем различии их объединяет высокая духовность и высокий художественный уровень.
17	Творческие работы ученика	1	
18	История религий в России	1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
19	История религий в России	1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	Беседа с учащимися по вопросам: В вашей семье существуют традиции, ритуалы? Если да, то отличаются ли они религиозных? Чем? В чем особенности религиозных ритуалов и обрядов? Подготовка к беседе с членами семьи: о возникновении ритуалов и обрядов
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	
22	Паломничества и святыни.	1	Работа с иллюстративным материалом. Возможные

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
23	Праздники и календари	1	вопросы: Как вы думаете, какие религиозные праздник здесь изображены?
24	Праздники и календари	1	
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге.
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Обсуждение в группах: милосердие в религиях; Можно ли научиться милосердию? А надо ли учиться милосердию? Зачем? Можно ли этому научиться?
28	Семья.	1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге. Работа в парах.
	Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	5	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге. Работа в парах.
31	Подготовка творческих проектов.	1	Групповая творческая и самостоятельная работа обучающихся.
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	Групповая творческая и самостоятельная работа обучающихся.
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	Групповая творческая и самостоятельная работа обучающихся.
34	Презентация творческих проектов	1	Групповая творческая и самостоятельная работа обучающихся.

**3.3 Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс
модуль «Основы иудейской культуры»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся		Вид контроля
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	
1	Россия – наша Родина	1	Вводный урок	Основные понятия Россия, Отечество, Родина, духовность, традиции	Знать, как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	беседа
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1	Комбинированный	Основные понятия Культура, религия, иудаизм	Знать, чем иудаизм отличается от других религий Как иудейская традиция представляет Бога Почему иудаизм – религия одного народа	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Устный по вопросам после параграфа
3	Тора – главная книга иудаизма. сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1	Комбинированный	Основные понятия Тора, книги Торы, заповеди (мицвот), Симхат Тора (Радость Торы)	Знать, что такое Тора, или Пятикнижие Моисеево Как называются книги Торы Что такое Симхат Тора Сколько заповедей содержит Тора	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный по вопросам после параграфа

4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	Комбинированной	Основные понятия Письменная Тора, Танах, Тора (Пятикнижие Моше), Невиим (Пророки), Ктувим (Писания), Устная Тора, Мишна, Гемара, Талмуд	Знать, из каких частей состоит Письменная Тора Почему возникла Устная Тора Когда была записана Устная Тора	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	Устный по вопросам после параграфа
5	Патриархи еврейского народа	1	Комбинированной	Основные понятия Патриарх, праотец, кедат Ицхак (Связывание Ицхака), акеда (связывание), двенадцать колен Израилевых, Эрец Исраэль (Земля Израиля)	Знать, с чего началась история еврейского народа Какую жертву Авраам был готов принести Богу Откуда пошли двенадцать колен Израилевых	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Устный по вопросам после параграфа
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1	Комбинированной	Основные понятия Вражда и зависть, любовь и прощение, испытание и вера	Знать, как братья Йосефа из зависти продали его в рабство Как евреи сохраняли свою веру в Египте Как был спасён Моше	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Устный по вопросам после параграфа

7	Исход из Египта	1	Комбинированной	Основные понятия Казни египетские, переход через Красное море, Исход, Песах, гада.	Знать, как Всевышний явился Моше и повелел вернуться в Египет	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Устный по вопросам после параграфа
8	Дарование Торы на горе Синай	1	Комбинированной	Основные понятия Дарование Торы, десять заповедей, мишкан (переносной Храм), коэны (священнослужители), рабейну (учитель).	Знать, как и где Бог даровал евреям Тору	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Устный по вопросам после параграфа
9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	Комбинированной	Основные понятия Пророки, праведники, Невеим (Пророки) – вторая книга Танаха, Праведник народов мира, увещание, назидание, утешение, благочестие	Знать, кто такие пророки, кто такие праведники	Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Устный по вопросам после параграфа
11	Храм в жизни иудеев	1	Комбинированной	Основные понятия Шхина (Слава	Знать, как Ковчег Завета был перенесён в Иерусалим при	Формирование умений планировать,	Устный по вопросам

			й	Божья), Бейт-а-Микдаш(Иерусалимский храм), Ковчег Завета, менора, день траура (9 число месяца ва) по Иерусалимскому храму	царе Давиде. Как при царе Соломоне был возведён Иерусалимский храм	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	после параграфа
12	Назначение синагоги и её устройство	1	Комбинированной	Основные понятия Синагога, Тора, мизрах(восток), арон-кодеш(священный шкаф), нер тамид (вечный светильник), парохет(занавес), бима(возвышение), раввин	Знать, для чего предназначена и как функционирует синагога ,какие требования предъявляются к обустройству синагог и	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный по вопросам после параграфа
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции Субботний ритуал	1	Комбинированной	Основные понятия Суббота(Шабат), Встреча субботы (кабалат) Шабат, змирот (песни Субботы), авдала	Знать, какое место занимает праздник Шабат в иудейской традиции Как отмечают праздник Шабат	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	Устный по вопросам после параграфа
14	Молитвы и благословения в иудаизме	1	Комбинированной	Основные понятия Тфилина (молитва, соединение), личная и общественная молитва, обращение и общение, благодарение, благословение, кавана(направленность сердца), сидуры(молитвенник	Знать. как молитва помогает общению с Всевышним Какие молитвы и благословения в иудаизме главные	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Устный по вопросам после параграфа

				и).			
15	Добро и зло	1	Комбинированной	Основные понятия Добро и зло, Дерево познания добра и зла, запрет, искушение, зависть, наказание, мораль, нормы, свобода выбора	Знать, как человек учился осознавать понятия добра и зла и выбирать между ними Какие общечеловеческие принципы морали содержат заповеди Ноаха	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Устный по вопросам после параграфа
16	Творческие работы учащихся	1	Урок-конференция	Основные понятия Добро и зло, Дерево познания добра и зла, запрет, искушение, зависть, наказание, мораль нормы, свобода выбора	Знать, какое значение отводится таким понятиям как вера, нравственность, знания в иудейской духовной традиции.	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Творческая работа учащихся
17	Подведение итогов	1	Обобщение	Основные понятия Единство Бога(монотеизм), Тора, Закон, Письменная и Устная Тора	Знать. что говорилось на предыдущих уроках об основах иудейской культуры	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Творческая работа учащихся
18	История иудаизма в России	1	Комбинированной	Основные понятия Еврейские общины, черта оседлости, четыре волны гонений, возрождение иудаизма	Знать, как развивалась иудейская духовная традиция в России	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Устный по вопросам после параграфа

19	Основные принципы иудаизма	1	Комбинированной	Основные понятия Десять заповедей, истины и уставы, нормы и правила	Знать, какие основные положения изложены в десяти заповедях	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Устный по вопросам после параграфа
20	Основные принципы иудаизма	1	Комбинированной	Основные понятия Тринадцать принципов Маймонида, главные принципы иудаизма – единобожие, бестелесность Бога, верав приход Машиаха	Знать, какие принципы обосновал Моше Бен Маймонид	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Устный по вопросам после параграфа
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Комбинированной	Основные понятия Милосердие, любовь, сострадание, доброжелательность, забота	Знать. что такое милосердие? Что милосердие и благотворительность – важная составляющая часть этики иудаизма	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Устный по вопросам после параграфа
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	Комбинированной	Основные понятия Обрезание, кошерная и трефная пища, чистые и нечистые животные. кипа, цицит	Знать, как религиозными традициями пронизана вся жизнь верующего еврея.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Устный по вопросам после параграфа
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное	1	Комбинированной	Основные понятия Бар-мицва и бат-мицва, тфиллин	Знать. что Бар-мицва и бат-мицва – церемония, символизирующая, что член	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-	Устный по вопросам после

	принятие заповедей				общины достиг совершеннолетия и готов исполнять заповеди, что Бар-мицва и бат-мицва проводится в 13 лет у мальчиков и в 12 лет у девочек.	коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	параграфа
24	Еврейский дом: еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	Комбинированной	Основные понятия Мезуза, пасхальный седер, ханнукия, сука. «Мир дома»	Знать, что по законам иудаизма дом – одна из трех основных потребностей каждого человека, что самая заметная часть еврейского дома – мезуза.	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный по вопросам после параграфа
25	Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности	1	Комбинированной	Основные понятия Тишрей, хешван, кислев, тевет, шват, адар, нисан, ияр, сиван, таммуз, ав, элул	Знать, что еврейский календарь рассчитывается на основе 19-летнего лунного цикла, чтобы избежать серьезных расхождений с солнечным годом в семь из этих 19 лет вводится дополнительный месяц	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Устный по вопросам после параграфа
27	Еврейские праздники: их история и традиции	1	Комбинированной	Основные понятия Ту би-шват, Пурим,	Знать, что праздник Ту би-шват символизирует единство еврейского народа и природы Земли Израиля, что праздник Пурим – память о спасении евреев от истребления. Песах и Шавуот напоминают об Исходе из Египта и Даровании Торы.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Устный по вопросам после параграфа
28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1	Комбинированной	Основные понятия Брак и семья, доброта, любовь, забота, праведность	Знать, что брак и семья занимают важное место в традиции иудаизма. Что жены патриархов – праматери – основа формирования этой традиции	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных	Устный по вопросам после параграфа

						и познавательных задач	
29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	1	Комбинированный	Основные понятия Брак и семья, доброта, любовь, забота, смирение, преданность, праведность, деторождение, чадолюбие, почитание родителей, родители и дети	Знать, что брак и семья занимают важное место в традиции иудаизма	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный по вопросам после параграфа
30-34	Любовь и уважение к Отечеству	4	Урок-конференция	Основные понятия Великая сила нравственности, патриотизм, народ.	Знать, как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей одним народом	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Устный по вопросам после параграфа

**3.4 Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс
модуль «Основы исламской культуры»**

Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Учебные пособия и оборудование	Межпредметная связь	Учебная литература	Диагностика уровня достижений результатов	Дата план	факт
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)									
1. Россия - наша Родина.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Россия – наша Родина, Отечество. Духовный мир человека. Культурные традиции.	Учебник	Формирование гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		Беседа		
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часа)									
2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Ислам-мировая религия. Аравийский полуостров. Арабские племена. Мусульманин, Аллах, Коран.	Учебник	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры.		Беседа		
3. Пророк Мухаммад-основатель ислама.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	Учебник	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры		Пересказ фрагмента текста «Чудесное событие с Мухаммадом в детстве»		
4. Начало	1	<i>Урок рефлекс</i>	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия.	Учебник	Формирование первоначальных		Коллективная рефлексия,		

пророчества.		<i>ии.</i>			представлений об основах исламской культуры		предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.		
5. Чудесное путешествие пророка.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Прекрасные качества пророка Мухаммада.	Учебник	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		Пересказ о чудесном путешествии пророка		
6. Хиджара.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Общие принципы ислама и исламской этики.	Учебник	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.				
7. Коран и сунна.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Священный Коран и Сунна как источники Нравственности.	Учебник					
8. Вера в Аллаха.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Вера и обязанности мусульманина и его качества. Кто такие ангелы и джинны.	Учебник	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры				
9. Божественные Писания.	1	<i>Урок открытая</i>	Божественное Писание. Посланники Божественного Писания.	Учебник	Формирование первоначальных представлений об				

Посланники Бога.		<i>новых знаний</i>	Тора, Евангелие, Коран.		основах исламской культуры				
10 Вера в Судный день и судьбу.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Что ожидает людей в судный день. Рай и ад. Судьба человека.	Учебник	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.				
11. Обязанности мусульман.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Столпы ислама и исламской этики.	Учебник	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.				
12. Поклонение Аллаху.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Главная форма поклонения Аллаху. Молитва. Мечеть.	Учебник					
13. Пост и месяц рамадан.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Пост – ураза. Месяц рамадан. Значение поста для мусульманина.	Учебник	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.				
14. Пожертвовани	1	<i>Урок открытая</i>	Пожертвования. Богатство и бедность.	Учебник	Высказывать суждения на основе сравнения				

е во имя Всевышнего.		<i>ия новых знаний</i>			функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности.				
15. Поломничество о в Мекку.	1	<i>Урок открыт ия новых знаний</i>	Обязанности мусульманина и его заветная мечта. Мекка. Хадж.	Учебн ик	Осознание своей этнической и национальной принадлежности;				
16. Творческие работы учащихся.	1	<i>Урок развива ющего контрол я</i>	Жизнь пророка Мухаммада. Нравственный облик посланника Аллаха. Хиджара – начало мусульманского летосчисления. Что значит для мусульман Священный Коран и Сунна?		Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).		Самостоятельн ая работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.		
17. Творческие работы учащихся.	1	<i>Урок развива ющего контрол я</i>	Во что верят мусульмане? Религиозные обязанности мусульман. Священные города Мекка и Медина. Ислам – это религия внутренней и внешней чистоты.		Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).		Презентация работ.		
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)									
18. История	1	<i>Урок открыт</i>	Распространение ислам на территории России.	Учебн ик	Первоначальные представления об				

ислама в России.		<i>ия новых знаний</i>	Народы, исповедующие ислам. Изменения в жизни людей после принятия ислама.		исторической роли исламской религии в становлении российской государственности.				
19. Нравственные ценности ислама.	1	<i>Урок открыт ия новых знаний</i>	Нравственные ценности. Нравственные ценности мусульман. Любовь к Родине.	Учебник	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.				
20. Сотворение добра.	1	<i>Урок открыт ия новых знаний</i>	Что значит «творить добро» и как научиться творить добро.	Учебник					
21. Дружба и взаимопомощь .	1	<i>Урок открыт ия новых знаний</i>	В чём проявляется дружба. Какие традиции крепкой дружбы существуют.	Учебник					
22. Семья в исламе.	1	<i>Урок открыт ия новых знаний</i>	Значение семьи для мусульманина. Качества, необходимые в семейной жизни.	Учебник	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.				

23. Родители и дети.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Родительская любовь. Чему мать и отец учат своих детей.	Учебник					
24. Отношение к старшим.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Отношение мусульман к старшим. Правила поведения детей в присутствии взрослых.	Учебник					
25. Традиции гостеримства .	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Отношение мусульман к гостям. Традиции гостеримства.	Учебник					
26. Ценность и польза образования.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Отношение мусульман к образованию. Обучение в исламских школах.	Учебник					
27. Ислам и наука.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Развитие науки в исламском мире. Видные мусульманские деятели в области образования.	Учебник					
28. Искусство ислама.	1	<i>Урок открытая новых знаний</i>	Что отражает искусство ислама. Интерес к произведениям исламского искусства.	Учебник					
29. Праздники	1	<i>Урок открытая</i>	Любимые праздники мусульман.	Учебник					

мусульман.		<i>ия новых знаний</i>	С чего начинаются праздники.						
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)1									
30. Любовь и уважение к Отечеству.	1	<i>Урок открыт ия новых знаний</i>	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Учебн ик	Формирование ценностей многонационального российского общества.				
31. Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1		«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества». «Памятники религиозной культуры (в моем городе)»		Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).				
32.. Выступление уч-ся со своими творческими работами	1		«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества».		Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).				
33. Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1		«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в		Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).				

			благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.						
34. Презентация творческих проектов	1		«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)						

**3.5 Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс
модуль «Основы православной культуры»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	УУД
1	Россия – наша родина.	1	Вводный урок	Строить предложения,	Сформировать представление о понятиях: богатство России, патриот, отечество, Столица, символы духовные традиции.	Применять подбор информации для составления портфолио, отвечать на простые вопросы учителя; слушать и понимать речь других;
2	Культура и религия.	1	Изучение нового материала	Анализировать текст, выделять в нем главное	Познакомить с историей возникновения и распространения православной культуры.	Работать по предложенному учителем плану; составлять рассказы на основе простейших моделей; умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
3	Человек и Бог в православии.	1	Изучение нового материал	Анализировать, выделять в нем главное, формулировать своими словами ,несплошном	Показать основы духовной традиции православии. Бог. Творец. Мир.	Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; составлять рассказы на

				тексте нужную информацию, формулировать смысловое содержание иллюстраций.		основе простейших моделей; доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
4	Православная молитва.	1	Изучение нового материал	Анализировать текст, выделять в нем главное. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, обобщать ее, делать выводы.	Ввести понятия Священное писание. Священное предание. Молитва. Православие.	Работать по предложенному учителем плану; воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; участвовать в диалоге, высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять , приводить доказательства.
5	Библия и Евангелие	1	Изучение нового материал	Формировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое представление информации.	Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет.	Определять цель выполнения задания во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; проводить аналогии между героями их поведением духовными нравственными ценностями, участвовать в диалоге высказывать свои

						суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
6	Проповедь Христа.	1	Изучение нового материал	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать нравственные мотивы в действиях персонажей	Ввести понятия: Вера. Нагорная проповедь. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	Анализировать общность тем и главных мыслей библейских текстах нормах морали; создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет; доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль устной и письменной речи;
7	Христос и Его Крест.	1	Изучение нового материал	Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами. Находить в тексте нужную информацию, обобщать ее, делать выводы.	Ввести понятия: Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа.	Анализировать общность тем и главных мыслей библейских текстах, нормах морали; устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; участвовать в диалоге, высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

8	Пасха.	1	Комбинирован урок	Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое представление информации.	Сформировать представление о понятиях: Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальное яйцо.	Организовать свое рабочее место под руководством учителя; устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; донести свою позицию до других, оформлять свою мысль устной и письменной речи;
9	Православное учение.	1	Комбинирован урок	Анализировать текст, выделять в нем главное. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, обобщать и делать выводы.	Познакомить описание основных содержательных священных книг, описанием священных сооружений, праздников и святых.	Анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; проводить аналогии между героями их поведением и духовными нравственными ценностями; донести свою позицию до других, оформлять мысль свою устной и письменной речи;
10	Совесть и раскаяние.	1	Комбинирован урок	Открыть для себя значение этических понятий, объяснять их смысл. Анализировать свои и чужие	Ввести определение: раскаяние, совесть	Организовать свое рабочее место под руководством учителя; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного)

				<p>поступки с точки зрения норм морали. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать нравственный выбор.</p>		<p>поведения человека; доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль устной и письменной речи;</p>
11	Заповеди.	1	Комбинирован урок	<p>Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали. Организовать работу в паре и в группе.</p>	<p>Познакомить с десятью основными заповедями.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения, живописи, иконописи; участвовать в диалоге, высказывать предположения о последствиях неправильного поведения человека;</p>
12	Милосердие и сострадание.	1	Комбинирован урок	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали. Выделять поступки.</p>	<p>Дать определения: Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня.</p>	<p>Уважительно относиться относительно к партнеру; проводить аналогию между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; взаимодействовать со сверстниками в процессе</p>

						парной работы;
13	Золотое правило этики.	1	Комбинируем урок	Открывать для себя значение этических понятий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали.	Развести понятия: Грех. Неосуждение	Высказать своё предположение; преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять рассказы на основе простейших моделей оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
14	Храм. (экскурсия)	1	Комбинируем урок	Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое представление информации.	Акцентировать внимание на понятиях: Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Устройство храма.	Высказывать свое предположение; описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения, живописи;
15	Икона. (экскурсия)	1	Комбинируем урок	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Организовывать группу, сотрудничать с	Икона. Святые. Лик. Нимб Молитва.	Определение общей цели и путей ее достижения; преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять рассказы на основе простейших моделей;

				одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения, придерживаясь согласованных правил.		выполнять различные роли в группе;
16	Творческие работы учащихся.	1		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения. Представлять информацию в разных формах, (текст, таблица, схема, рисунок.)	Научить излагать своё мнение по поводу православной культуры в жизни людей, общества.	Давать эмоциональную оценку деятельности класса; формулировать решение задач с помощью рисунков; строить диалог со взрослыми и сверстниками;
17	Подведение итогов.	1	Урок конференции	Анализировать текст, выделять в нем главное, организовывать работу в паре и в группе. Учитывая разные мнения.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Высказывать своё предположения; преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять рассказы на основе простейших моделей; доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
18	Как христианство Пришло на	1	Изучение нового материала	Анализировать текст, выделять в нем главное.	Разграничить понятия: Православие. Церковь.	Воспроизводить полученную информацию; приводить примеры из

	Русь.		.	Находить информацию, обобщать ее, делать выводы.	Крещение. Святая Русь.	прочитанных текстов; анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
19	Подвиг.	1	Комбинируван урок	Анализировать свои и чужие поступки. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать нравственный выбор.	Показать значение подвига в жизни человека. Жертва. Жертва Богу. Подвижник.	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
20	Заповеди блаженств.	1	Комбинируван урок	Открыть для себя значение этических понятий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали.	Познакомить с Нагорной проповедью.	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи; проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; умение договориться о распределении ролей;
21	Зачем творить	1	Изучение нового	Открывать для себя значение	Сформировать представление у	Проводить аналогии

	добро?		материал	этических понятий. Анализировать свои и чужие поступки.	детей о святых и о их предназначении.	между героями их поведением создавать по изображениям словесный портрет его героя; участвовать в диалог, высказывать свое суждения, анализировать высказывание участников беседы ,приводить доказательства.
22	Чудо в жизни христианина.	1	Изучение нового материал	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций.	Развести понятие: Добродетель. Вера. Надежда. Любовь.	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведениях живописи; проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;
23	Православие в Божиим суде.	1	Изучение нового материал	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое	Молитва. Икона. Бессмертие.	Воспроизводить полученную информацию приводить примеры из прочитанных

				представление.		<p>текстов; анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях; участвовать в диалоге, высказывать предположения неправильного поведения человека;</p>
24	Таинство причастия	1	Изучение нового материал	<p>Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали. Организовывать работу в паре и в группе, учитывая разные мнения придерживаясь согласованных правил.</p>	<p>Дать определение: Тайная вечеря. Христианские таинства. Крещение. Миропомазание. Исповедь. Причастие. Литургия.</p>	<p>Проводить аналогию между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; проводить аналогию между героями, их поведением духовными нравственными ценностями; участвовать в диалоге, высказывать свои суждения анализировать высказывания участников беседы;</p>

25	Монастырь.	1	Изучение нового материал	Анализировать текст, выделять в нем главное. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, обобщать и делать выводы.	Дать определение: монах, монахиня. Послушание. Обет.	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; создать по изображениям словесный портрет его героя; умение договариваться
26	Отношение христианина к природе.	1	Изучение нового материал	Анализировать текст, выделять в нем главное формулировать своими словами. Находить нужную информацию, обобщать ее, делать выводы.		Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи; проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; участвовать в

						<p>диалоге, высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p>
27	Христианская семья.	1	Комбинирован урок	<p>Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали. Организовывать работу в паре и в группе, учитывая разные мнения.</p>	<p>Расширить представления о семейных ценностях, семейных традициях.</p>	<p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах; умение договориться распределении ролей в совместной деятельности;</p>

28	Защита Отечества.	1	Комбинирован урок	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставить их. Выделять поступки и обосновывать их.	Сформировать представление детей о любви и уважении к своему Отечеству.	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения, живописи, иконописи; участвовать в диалоге высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
29	Христианин в труде.	1	Комбинирован урок	Формировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое представление информации.	Показать отношение людей к труду в древности.	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведением, живописи; проводить аналогии их поведением и духовными и нравственными ценностями; умение договориться о распределении ролей

						совместной деятельности;
30	Любовь и уважение К Отечеству.	1	обобщающий урок	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций.</p> <p>Обосновывать нравственные мотивы в действиях персонажей.</p> <p>Вставить этические понятия и оперировать ими в рассуждении.</p>		<p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических фольклорных текстах; участвовать в диалоге, высказывать предположения о последствиях неправильного «безнравственного» поведения человека;</p>
31	Творческие работы учащихся.	1	Подготовка к творческим проектам	<p>Находить нужную информацию в печатных электронных источниках..</p> <p>организовывать в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая мнения.</p>	Направить учащихся на создание творческих работ.	<p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; создавать по изображениям «художественные полотна, икон»</p>

						словесный портрет его героя; участвовать в диалоге, высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
32	Защита проектов.	1		Выступать перед сверстниками. Представлять информацию в разных формах(рисунки, плакаты, таблицы)		Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи; анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах; умение договориться о распределении ролей совместной, деятельности»

33	Защита проектов.	1				
34	Проверочная работа.	1	Систематизация знаний.			
	Всего:	34				

**3.6 Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс
модуль «Основы буддийской культуры»**

Уроки	Темы	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия. Буддизм.	1
3	Будда и его Учение	1
4	Будда и его Учение	1
5	Буддийские священные книги	1
6	Буддийские священные книги	1
7	Буддийская картина мира	1
8	Буддийская картина мира	1
9	Добро и зло	1
10	Принцип ненасилия	1
11	Любовь к человеку и ценность жизни	1
12	Сострадание и милосердие	1
13	Отношение к природе	1
14	Буддийские учителя	1
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1
16	Творческая работа учащихся	1
17	Обобщающий урок	1
18	Буддизм в России	1
19	Путь духовного совершенствования	1
20	Буддийское Учение о добродетелях	1
21	Буддийское Учение о добродетелях	1
22	Буддийские символы	1
23	Буддийские ритуалы и обряды	1
24	Буддийские святыни	1
25	Священные буддийские сооружения	1
26	Буддийский храм.	1
27	Буддийский календарь	1
28	Праздники в буддийской культуре.	1
29	Искусство в буддийской культуре	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Творческая работа учащихся	1
32	Сообщения учащихся по выбранной теме.	1
33	Подготовка презентаций	1
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1

ФГБОУ "ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 1", Никитаева Елена Геннадьевна, ДИРЕКТОР
11.02.2022 20:25 (MSK), Сертификат № 7D1E8600ADAC70944274728EA875DAF7