

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – детский сад № 1» Управления делами Президента Российской Федерации

«Принят»

Решением педагогического совета ФГБОУ

«Школа – детский сад № 1»

от 31.08.2021 г. протокол № 1

Секретарь О.В. Суздаева



Утвержден

Приказ от 31.08.2021 г. № 140

Директор ФГБОУ «Школа – детский сад № 1»

Е.Г. Никитаева

Рабочая программа по предмету

«Родной язык» (русский)

1-4 классы

Москва, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) на уровень начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Цель Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи.

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом «Родной язык» (русский) изучается в 3 и 4 классе по 0,5 часа в неделю. Общее число часов за 2 года – 34.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (русский)

В результате изучения предмета «Родной язык» (русский), обучающиеся на уровне начального общего образования получат:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях

функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться

- *оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;*
- *давать оценку невежливому речевому поведению.*
- *знать особенности диалога и монолога*
- *анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в учебных текстах;*
- *использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*
- *знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка)*
- *пользоваться основными способами правки текста.*
- *анализировать типичную структуру рассказа;*
- *рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;*
- *знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;*

- *продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;*
- *объяснять значение фотографии в газетном тексте;*
- *реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.*

2. Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский)

3 класс

Развитие речи. Общение. Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи.

Развитие речи. Речевая деятельность. Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи. Устное изложение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине.

Развитие речи. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Азбука вежливости. Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.

Развитие речи. Письменная речь. Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.

Развитие речи. Текст. Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

4 класс

Развитие речи. Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог.

Развитие речи. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Развитие речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение.

Развитие речи. Письменная речь. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

Говорение. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы.

Развитие речи. Текст. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. Письменное изложение текста.

Развитие речи. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Развитие речи. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Развитие речи. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Развитие речи. Как устроена книга.

Развитие речи. Газетные информационные жанры.

Развитие речи. Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Развитие речи. Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

3. Тематическое планирование предмета «Родной язык» (русский) с 3-4 класс

Класс Кол-во часов по программе	Тема	Количество часов отведенных на тему	Практическая часть программы (контроль знаний)		
			Контрольная работа	Проверочная работа	
3 класс (17 час.)	Развитие речи. Общение.	2			
	Развитие речи. Речевая деятельность.	3		1	
	Развитие речи. Слушание. Азбука вежливости.	4	1	1	
	Развитие речи. Письменная речь.	2		1	
	Развитие речи. Текст.	6	1	1	
4 класс (17 час.)	Развитие речи. Создание собственных текстов		1	1	
	Говорение. Овладение нормами речевого этикета. Развитие речи. Текст. Признаки текста.			1	
	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений		1		
	Развитие речи. Понимание прочитанного текста			1	
	Развитие речи. Создание собственных текстов		1	1	

**3.1 Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания по предмету «Родной язык» (русский) 3 класс
Тематическое планирование 3 класс**

Основное содержание	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умением ведения разговора.	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация.	1	Участвовать в устном общении на уроке. Строить предложения для решения определённой речевой задачи.
	Развитие речи с элементами культуры речи	1	
Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Устное изложение.	2	Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. <i>Составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике)</i>
	Устное сочинение по картине.	1	
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов	1	Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
Говорение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой	Как правильно написать письмо? Как правильно вести себя в магазине?	1	<i>Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения</i>
	Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону?	1	
	Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас	1	

целью, с кем и где происходит общение? Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умением ведения разговора.			<i>правильности, точности, ясности содержания.</i>
Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; знакомство с основными видами изложений и сочинений.	Письменное изложение	1	<i>Письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</i>
Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.	1	Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.
Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Текст, его тема и основная мысль	1	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста.
	Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте.	1	
Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое	Текст-описание и текст-повествование.	1	Распознавать тексты разных

единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; знакомство с основными видами изложений и сочинений.	Научный текст	1	<i>типов: описание и повествование, рассуждение;</i> Читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях.	1	(Самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
	Особенности словарных статей как разновидностей текста	1	
		17	

3.2 Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по предмету «Родной язык» (русский) 4 класс

Основное содержание	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог.	1	Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения). Различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи.
Развитие речи. Создание	Работа с картиной.	1	Составлять текст

собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.		<i>(отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике)</i>
Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Учимся делать научное сообщение	1	
	Письменная речь. Редактирование текста	1	
Говорение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умением ведения разговора.	Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.	1	Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания.
Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Текст. Знакомимся с текстом-рассуждением. Несколько доказательств в рассуждении	1	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; Распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение.
	Текст. Работа с текстом - описанием и повествованием.	1	
Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение</i>	Смысловая цельность и связность текста. Письменное изложение текста	1	Письменно излагать содержание прочитанного текста (после

<i>подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i>			<i>предварительной подготовки) по вопросам.</i>
Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</i>	Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение	1	Составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки).
	Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля	1	
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Особенности словарных статей как разновидностей текста. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях.	1	(Самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
	Как устроена книга	1	Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач.
Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни	1	Составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки).
	Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.	1	
	Газетные информационные жанры. Учимся писать аннотацию	1	
	Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о	1	

	творчестве писателя или поэта		
		17	

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предмета «Родной язык» (русский)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Учебники:
1	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. Учебник 3 класс.
2	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. Учебник 4 класс.
2. Методические пособия для учителя	
3	Русский родной язык. 3,4 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.]
3. Технические средства обучения	
4	Классная доска.
5	Персональный компьютер.
6	Мультимедийный проектор.
7	Документ Камера