

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – детский сад № 1» Управления делами Президента Российской Федерации

«Принят»

Решением педагогического совета ФГБОУ

«Школа – детский сад № 1»

от 31.08.2021 г. протокол № 1

Секретарь [подпись] О.В. Суздалева

«Утвержден»

Приказ от 31.08.2021 г. № 240

Директор ФГБОУ «Школа – детский сад № 1»

[подпись] Е.Г. Никитаева

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

**«Книжкино царство»**

**2-4 классы**

Москва, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Книжкино царство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п. 19.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576)» и содержит в своей структуре:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование по классам.

Программа «Книжкино царство» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Книги окружают человека с раннего детства. Вначале это – маленькие книжки, потом веселые стихи, потешки, сказки, затем более серьезные произведения. Проблема сохранения интереса к книге, чтению, как процессу и ведущей деятельности человека сегодня особенно актуальна. Техника (аудио, видео, компьютерная) дающая готовые зрительные и слуховые образы, ослабила интерес к книге и желание работать с ней. Уже сегодня видим, что у детей низкий уровень развития речи, техники чтения, воображения, восприятия и нравственных устоев. Поддержание активного тяготения учащихся к книге, развитие интереса к ней, желание рассмотреть ее, прочитать – вот важная задача школьного библиотекаря.

### **Актуальность изучаемой деятельности:**

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся. Занятия по данной программе позволяют научить детей рациональным приемам работы с любыми типами и видами литературы.

Также, занятия по данной программе позволяют осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Начало формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием человечества и общечеловеческими ценностями.

### **Цель программы:**

Формирование школьников как квалифицированных читателей, формирование интереса к книгам и чтению, формирование умения работы с любыми типами информации и видами литературы, расширение читательского кругозора, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

### **Задачи:**

- расширение знаний о литературных произведениях;
- развитие интереса к художественной книге;
- развитие навыков глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения;
- ознакомление с творчеством современных авторов;
- формирование информационной культуры личности учащихся
- воспитание бережного отношения к книге;

- формирование навыка чтения;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- развитие устной речи, навыков общения;
- формирование активной жизненной позиции, культуры поведения.

На изучение курса «Книжкино царство» в начальной школе выделяется во 2 - 4 классах по 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Книжкино царство»**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как плохие или хорошие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям, к их поступкам.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному плану.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащиеся смогут:**

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- участвовать в беседе о прочитанной книге;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- соблюдать правила общения.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- высказываться в устной форме;
- анализировать текст, выделять главное;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения о прочитанном;

- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- ориентироваться в книге;
- подробно или выборочно пересказывать тексты.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

- ✓ Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы;
- ✓ Расширить знания и представления о детской литературе;
- ✓ Познакомиться с биографией и творчеством детских писателей, российских и зарубежных;
- ✓ Совершенствовать умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли;
- ✓ Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- ✓ Сформировать систему универсальных учебных действий;
- ✓ Сформировать навыки работы с информацией.

**В результате освоения содержания программы курса внеурочной деятельности «Книжкино царство» обучающиеся 2 класса научатся:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- самостоятельно читать книги;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельно выбирать и определять содержание книги по ее элементам;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками).

**В результате освоения содержания программы курса внеурочной деятельности «Книжкино царство» обучающиеся 3 класса научатся:**

- самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя темы произведения и его смысл в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя;
- словесно рисовать картины к художественным текстам;
- составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса;

- самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
- сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли действующих лиц, давать оценку их поступкам (с помощью учителя);
- понимать образные выражения, используемые в книге;
- ориентироваться в книге: самостоятельно находить произведения по его названию в содержании, отыскивать в книге произведения, близкие по тематике, самостоятельно составлять задания к тексту;
- участвовать в коллективной драматизации художественных произведений;
- участвовать в игровых ситуациях, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;
- участвовать в коллективном обсуждении творческих работ, доброжелательно относиться к результатам творческих поисков одноклассников.

**В результате освоения содержания программы курса внеурочной деятельности «Книжкино царство» обучающиеся 4 класса научатся:**

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы курса внеурочной деятельности «Книжкино царство» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Книжкино царство»**

Выполнение программы способствует расширению читательского пространства, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Каждое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, чтение, слушание, так и практические виды занятий –рисование, ролевые игры, инсценировки, презентации.

Содержание программы «Книжкино царство» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего произведения устного народного творчества своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран, знающего современную детскую литературу и литературу родного края. Данная программа включает основной минимум библиотечно-информационных знаний. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Книжкино царство» включает в себя игровые занятия с загадками, викторинами, встречами со сказочными героями, просмотрами мультфильмов и художественных фильмов.

Прослушивание и чтение русских народных сказок: «Теремок», «Хаврошечка», «Волшебное кольцо»; сказок разных народов: киргизские сказки, китайские сказки, чукотские сказки, белорусские сказки, английские сказки.

Знакомство с авторскими произведениями К.И.Чуковского, В.И.Даля, С.Т.Аксакова, В.П.Катаева, В.М.Гаршина, А.Погорельского, В.Ф.Одоевского, П. Бажова, П.П.Ершова, Е Шварца, В.Драгунского, Н.Носова, Л. Гераскиной, А.Толстого,Т.Александровой, А.Усачева и др.

Прослушивание, чтение, пересказ произведений зарубежных писателей: Ш.Перро, Г.Х.Андерсена, братьев Гримм, А.Линдгрен, Р.Толкиена, Дж.Родари, А.Милна, О. Пройслера и др.

Знакомство с творчеством писателей-природоведов: Е.Чарушина, Н.Сладкова, К.Паустовского, Г.Скребицкого, С.Сахарнова, М.Пришвина,В.Бианки,В.Чаплиной, Ю.Акимовича и др.

Знакомство с творчеством писателей Южного Урала: М.Придворова, Я.Грантса, Е.Ранневой, Е.Сыч, С.Школьниковой,Н.Пикулевой, А.Горской, Н.Шилова и др.

Приобщение к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе, укрепление интереса к познанию окружающего мира через чтение литературы.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Книжкино царство»

Класс (кол-во часов по программе)	Тема курса	Количество часов, отведенных на тему	Формы организации и виды деятельности
2 класс (34 часа)	Веселые человечки на страницах книг. (Книги российских авторов).	20	Знакомство с биографией и творчеством российских писателей; чтение произведений; пересказ; восприятие произведений на слух; просмотр мультфильмов; умение отвечать на вопросы по прочитанному.
	Хоббит, Муми и другие. (Книги зарубежных авторов)	14	Знакомство с биографией и творчеством зарубежных писателей; чтение произведений; пересказ; восприятие произведений на слух; просмотр мультфильмов; умение отвечать на вопросы по прочитанному; рисование иллюстраций к произведениям.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	
3 класс (34 часа)	Писатели-природоведы.	14	Знакомство с биографией и творчеством писателей-природоведов; чтение произведений; пересказ; умение отвечать на вопросы по прочитанному.
	Литературное краеведение.	4	Знакомство с творчеством писателей и поэтов Южного Урала; чтение произведений; заучивание стихов наизусть; иллюстрирование произведений.
	Страна детства (книги о детях).	14	Знакомство с биографией и творчеством писателей; Чтение произведений; пересказ; иллюстрирование произведений; разгадывание кроссвордов, ребусов.
	Детская периодика.	2	Знакомство с периодическими детскими изданиями; умение видеть отличия между художественной литературой и периодическими изданиями; рассматривание иллюстраций; чтение.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	
4 класс (34 часа)	История возникновения письменности и библиотек.	5	Знакомство с историей возникновения письменности и библиотек в мире, и на Руси, рассматривание иллюстраций, разгадывание кроссвордов
	История развития книгопечатания	4	Знакомство с историей развития книгопечатания, просмотр фильма «Как делается книга»

Книга как предмет искусства	7	Рассматривание книг, иллюстраций, сравнение иллюстраций, создание экслибриса библиотеки
Бережное отношение к книге	4	Ремонт книг, создание своей книги
Справочный аппарат книги	4	Знакомство со справочной литературой, чтение статей, выделение структуры энциклопедий
Библиотека – информационный центр школы	5	Поиск книг на стеллажах по информации из каталогов
Основные формы работы с книгой	3	Оформление дневника читателя, библиографической записи
Справочные издания	2	Поиск информации в справочных изданиях
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### 3.1 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Книжкино царство» (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1.	Мои любимые книги. Игра-викторина.	расширение знаний о литературных произведениях; - развитие интереса к художественной книге;
2.	«Скажите, как его зовут?!» Творчество А.Толстого	расширение знаний о литературных произведениях;
3.	«В гостях у домовёнка Кузьки». Творчество Т.Александровой	развитие интереса к художественной книге;
4.	«По дороге из жёлтого кирпича». Творчество А.Волкова	расширение знаний о литературных произведениях;
5.	«По дороге из жёлтого кирпича». Творчество А.Волкова	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
6.	«Весёлые человечки на страницах книг». Творчество Ю. Дружкова, В. Постникова	развитие интереса к художественной книге;
7.	«Весёлые человечки на страницах книг». Творчество Ю. Дружкова, В. Постникова	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
8.	«Весёлые человечки на страницах книг». Творчество Ю. Дружкова, В. Постникова	развитие интереса к художественной книге;
9.	«Гарантийные человечки» Эдуарда Успенского.	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
10.	«Гарантийные человечки» Эдуарда Успенского.	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
11.	«Следствие ведут Колобки». Творчество Э. Успенского.	ознакомление с творчеством современных авторов;
12.	«Коротышки из Цветочного города». Творчество Николая Носова	Развитие навыка чтения, развитие устной речи

13.	«Коротышки из Цветочного города». Творчество Николая Носова	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
14.	«Аля, Кляксич и другие». Творчество И. Токмаковой.	расширение знаний о литературных произведениях;
15.	«Сказки о Хоме и Суслике». Творчество А. Иванова.	развитие интереса к художественной книге;
16.	«Приключения Мурзилки» Творчество Б. Карлова	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
17.	«Скоро, скоро Новый год!». Сказочная игра.	формирование активной жизненной позиции, культуры поведения.
18.	«Приключения луковицы». Творчество Дж. Родари.	развитие интереса к художественной книге;
19.	«Приключения луковицы». Творчество Дж. Родари.	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
20.	«Деревянный мальчишка». Творчество К.Коллоди.	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
21.	«Карлсон, который живет на крыше». Творчество А.Линдгрэн.	расширение знаний о литературных произведениях;
22.	«Карлсон, который живет на крыше». Творчество А.Линдгрэн.	развитие интереса к художественной книге;
23.	Мои любимые книги. Игра-викторина.	развитие интереса к художественной книге;
24.	«Путешествие туда и обратно». Творчество Р.Толкиена.	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
25.	«Путешествие туда и обратно». Творчество Р.Толкиена.	развитие интереса к художественной книге;
26.	«Волшебник страны Оз». Творчество Ф.Баума.	расширение знаний о литературных произведениях;- развитие интереса к художественной книге;
27.	«Волшебник страны Оз». Творчество Ф.Баума.	развитие интереса к художественной книге;
28.	«Приключения Муми-тролей». Творчество Т.Янссон.	расширение знаний о литературных произведениях; - развитие интереса к художественной книге;
29.	«Приключения Муми-тролей». Творчество Т.Янссон.	развитие интереса к художественной книге;
30.	Маленькие герои О.Пройслера.	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
31.	Маленькие герои О.Пройслера.	развитие интереса к художественной книге;
32.	Маленькие герои О.Пройслера.	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
33.	«Все,все,все» А.Милна.	формирование активной жизненной позиции, культуры поведения.
34.	Сказочные человечки на страницах книг.	расширение знаний о литературных произведениях; - развитие интереса к художественной книге;

### 3.2 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Книжкино царство» (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1.	Природа на страницах книг. Викторина.	расширение знаний о литературных произведениях; - развитие интереса к художественной книге;
2.	«Лесная газета» В.Бианки.	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
3.	Творчество Е.Чарушина	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
4.	Творчество Г.Снегирева.	формирование информационной культуры личности
5.	Творчество К.Паустовского	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
6.	Творчество Ю.Дмитриева	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
7.	Творчество И.Акимовича	развитие интереса к художественной книге;
8.	Творчество М.Пришвина	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
9.	Творчество Г.Скребицкого	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
10.	Творчество В.Чаплиной	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
11.	Творчество Б.Житкова	развитие интереса к художественной книге;
12.	Творчество Д.Н.Мамина-Сибиряка	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
13.	Творчество Н. Сладкова	расширение знаний о литературных произведениях;
14.	Лесная тропинка. Путешествие в мир книг.	развитие интереса к художественной книге;
15.	Детская литература Южного Урала. Обзор.	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
16.	Детская литература Челябинска	формирование активной жизненной позиции, культуры поведения.
17.	Творчество Н.Пикулевой, Л. Рахлиса, Н. Шилова	формирование информационной культуры личности
18.	Творчество Я Грантса, М.Придворова	расширение знаний о литературных произведениях;
19.	Творчество Ю.Сотника	расширение знаний о литературных произведениях;
20.	Творчество Б.Рябинина.	формирование информационной культуры личности

21.	Творчество А.Алексина	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
22.	Творчество А.Гайдара	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
23.	Творчество В.Голявкина	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
24.	Творчество М.Зощенко	расширение знаний о литературных произведениях; - развитие интереса к художественной книге;
25.	Творчество С.Михалкова	формирование информационной культуры личности
26.	Творчество Е.Пермяка	расширение знаний о литературных произведениях; - развитие интереса к художественной книге;
27.	Творчество И.Пивоваровой	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
28.	Творчество И.Токмаковой	ознакомление с творчеством современных авторов;
29.	Творчество С.Прокофьевой	ознакомление с творчеством современных авторов;
30.	Творчество Г.Цыферова	ознакомление с творчеством современных авторов;
31.	Творчество В.Драгунского	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
32.	Творчество Д.Хармса	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
33.	Детские журналы в нашей библиотеке.	ознакомление с творчеством современных авторов;
34.	Читаем детские журналы.	формирование активной жизненной позиции, культуры поведения.

### 3.3 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Книжкино царство» (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1.	Материалы для письма в древности.	Расширение представлений о средствах письма в древности, развитие устной речи
2.	Возникновение письменности.	Расширение представлений о письменности древних народов, развитие воображения
3.	Происхождение и развитие алфавита.	Формирование знаний о первом древнейшем алфавите, славянской азбуке
4.	История древнейших библиотек.	Расширение представлений о древних библиотеках, развитие устной речи

5.	Книжные собрания Древней Руси.	Расширение представлений об истории русских библиотек
6.	Изобретение книгопечатания.	Расширение представлений об изобретении книгопечатания
7.	Начало книгопечатания на Руси.	Формирование представлений о первопечатниках на Руси, развитие устной речи, внимания
8.	Книгопечатание в настоящее время.	Формирование представлений об изготовлении книги в настоящее время
9.	История развития книгопечатания.	
10.	Искусство художественного оформления книги.	Сравнение древнерусской книги и современной, развитие мышления
11.	Издательское оформление книги.	Формирование представлений о современном оформлении и строении книги
12.	Художники-иллюстраторы детских книг.	Расширение знаний о детских писателях-иллюстраторах, развитие воображения, навыка чтения
13.	Художники-иллюстраторы детских книг.	Расширение знаний о детских писателях-иллюстраторах, развитие воображения, навыка чтения
14.	Экслибрис – маленький книжный знак.	Формирование представлений об истории возникновения экслибриса
15.	Экслибрис для школьной библиотеки.	Создание экслибриса школьной библиотеки, развитие художественных навыков
16.	Книга как предмет искусства.	Развитие устной речи, формирование информационной культуры личности
17.	Правила обращения с книгами.	Расширение знаний о книгах, правилах обращения, интереса к книгам
18.	Ремонт книг.	Формирование умения бережного отношения к книге, простого ремонта книг
19.	Ремонт книг.	Формирование умения бережного отношения к книге, простого ремонта книг
20.	Изготовление книги своими руками.	Формирование умения изготавливать простую книгу, развитие внимания
21.	Титульный лист.	Формирование представлений о справочном аппарате книги
22.	Научно-справочный аппарат книги.	Формирование умения пользоваться научно-справочным аппаратом книги, формирование информационной культуры
23.	Научно-справочный аппарат книги.	Формирование умения пользоваться научно-справочным аппаратом книги, формирование информационной культуры

24.	Справочный аппарат книги.	Формирование умения пользоваться научно-справочным аппаратом книги, формирование информационной культуры
25.	Расширение представлений о библиотеке.	Формирование представлений о структуре библиотеки
26.	Расстановка фондов в школьной библиотеке.	Формирование навыков ориентировки в книжном массиве
27.	Книги о природе и технике.	Формирование информационной культуры, расширение кругозора
28.	Книги об искусстве.	Формирование информационной культуры, расширение кругозора
29.	Библиотека – информационный центр школы.	Формирование информационной культуры, расширение кругозора
30.	Библиографическая запись.	Формирование умения оформления библиографической записи
31.	Как читать книги.	Развитие навыка чтения, развитие устной речи
32.	Записи о прочитанном. Дневник чтения.	Формирование умения делать записи о прочитанных книгах, оформления дневника читателя
33.	Справочный фонд библиотеки.	Формирование представления о различных видах справочной литературы
34.	Поиск информации в энциклопедиях.	Формирование умения ориентироваться в энциклопедических изданиях, осуществлять поиск нужной информации

### Описание материально-технического обеспечения программы.

1. Книги различных авторов, согласно теме занятия.
2. Портреты писателей.
3. Иллюстрации к произведениям.
4. Мультимедиа, аудио и видеоматериалы.
5. Материалы для оформления и творчества детей: наборы бумаги, карандаши, фломастеры.

ФГБОУ "ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 1", Никитаева Елена Геннадьевна, ДИРЕКТОР  
11.02.2022 20:09 (MSK), Сертификат № 7D1E8600ADAC70944274728EA875DAF7